

Tilsynserklæring

§ 21. Tilsynserklæringen, der skal være skrevet på dansk, skal mindst indeholde følgende oplysninger:

- 1) Skolens navn og skolekode.
 - 2) Navn på den eller de tilsynsførende.
 - 3) Dato for tilsynsbesøg med angivelse af i hvilke klasser og hvilke fag tilsynet har overværet undervisningen.
 - 4) Tilsynets vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk og, hvis skolen er omfattet af friskolelovens § 8 a, stk. 5, historie.
 - 5) Tilsynets vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
 - 6) Tilsynets vurdering af om skolen overholder kravet i friskolelovens § 1, stk. 2, 4. pkt.
-

Tilsynsrapport for Furesø Privatskole

(skolekode xxxxxx)

Skoleåret 2011/2012

v/ Nedzat Asanovski

Denne rapport er udarbejdet på begrund af 3 besøg på skolen og deltagelse i et af skolens lærerrådsmøder.

Mine observationer og samtaler fordeler sig således:

2. februar 2012:

Møde med skoleleder

20. marts 2012:

1. Lektion 8. Klasse (eng)
3. Lektion 5. kl (dansk)
4. Lektion 1. kl (mat)
5. Lektion 9. kl (MN)

19. april 2012

1. Lektion (fys) 9. Kl
 2. Lektion (mat) 6. Kl
 3. Lektion (billedkunst) 2. Kl
 4. Lektion (da) 1. Kl.
 5. Lektion 4.kl (dansk)
 6. Lektion 1. kl (mus)
- Lærerrådsmøde

Jeg har både under og efter de observerede timer snakket med lærerne og ligeledes orienteret mig I forhold til det anvendte materialer til undervisningen til det enkelte fag.

Jeg samtidig været rundt på hele skolen og set alle faglokalerne og undervisningslokalerne hvor det har været muligt at se det creative arbejde, som er blevet udført af eleverne.

Jeg har alt med elever fra skolens elevråd og har fået en del viden om hvordan skolen elevråd fungerer.

For at danne mig et indtryk af skolens miljø har jeg været på skolen I frikvarterer og snakket med både elever og lærer.

Jeg har også set på en del karakterblade for at danne mig et indtryk af hvordan eleverne klarer sig I dansk, matematik og engelsk.

Skolens hjemmeside er også blevet set igennem for at se, om de nødvendige oplysninger er til at finde.

Jeg har, som det fremgår af ovenstående, haft et møde med skoleleder Sami Küçükakin med focus på skolens strategi for de kommende år.

Nedenfor følger mine observationer:

1. Lektion: 8. Klasse (eng)

Klassen lavede arbejdsplaner i grupper. Mens eleverne arbejdede I grupper havde jeg en lang snak med læreren om undervisningen I klassen. "Eleverne skal lære at disponere tiden selv", sagde læreren, som havde givet en stor opgaverne til eleverne og bedt dem om at disponere deres egen tid selv. Projektet ville munde ud i 2 rapporter og en fremlæggelse. Læreren havde lavet en hjemmeside til klassens 5-ugers forløb. Jeg fik også at vide af læreren at det var en meget pligtopfyldende klasse. Læreren var en forholdsvis nyansat lærer og sagde, at han var særlig glad for det gode samarbejde med kollegaer og ledelsen.

3. Lektion: 5. klasse (dansk)

Eleverne skulle fremlægge deres projekter I klassen. Læreren startede undervisningen ved at

kort fortælle om hvad forventningerne til timen var. Der var stille i klassen under fremlæggelsen. Efter hver fremlæggelse blev der givet tid til spørgsmål fra eleverne, som havde hørt fremlæggelsen. Der blev dog ikke stillet så mange spørgsmål. Efter hver fremlæggelse kommenterede lærerne gruppens indsats. Fremlæggelserne var i god faglig niveau

4. Lektion 3. Klasse (mat)

Læreren var igang med tavleundervisning. Læreren gennemgik i omkring 10 minutter hvordan opgaverne, som skulle laves lige efter, skulle laves. Der var ikke så mange spørgsmål fra elevernes side af. Derefter gik læreren rundt i klassen og hjalp eleverne, som havde svært ved at løse opgaverne. Der var en meget positive atmosfære i klassen og eleverne var dygtige.

5. Lektion: klassens time

Mens der blev hygget i klassen havde jeg tid til at gå rundt og tale med mange elever. Det der gjorde meget indtryk på mig var, at eleverne sagde, at de var meget glade for lærerne på skolen. De sagde, de følte sig trygge på skolen. En del af dem sagde, at de ikke bor i nærheden af skolen, og at der en lang vej fra og til skole hver dag, men vi vil gerne gå på denne skole fordi vi godt kan lide at være her. Den største grund er, at vi er glade for vores lærere. "Vi savner dog hjemkundskab på skolen", var mange af eleverne enige i.

1. Lektion: 9. klasse (fys)

Dagen starter med 20 min læsning. Læreren har godt styr på klassen, og sørger for at læsningen går igang lige efter det ringer ind. Læreren giver eleverne lov til at læse fysik i læsningsperioden. Der var desværre ikke så mange som faktisk læste bog og derfor var der en vis uro i klassen og eleverne var ikke så koncentrerede.

Læreren fortæller kort i starten af timen om hvad der skal foregå i de to fysiklektioner. Det tog lidt tid før klassen fik ro, men derefter gik det meget godt.

2. Lektion: 6. klasse (mat)

Klassen var igang med at løse opgaver og der var gennemgang på tavlen.

Der var ligninger på dagsordenen. Enkelte elever blev kaldt op for at løse diverse opgaver. De fleste af elever løste opgaverne meget nemt. Jeg havde også lidt tid til at tale med læreren efter times var færdig. Læreren sagde, at der bliver taget hand om alle eleverne på skolen. "Der bliver lavet lektiecafe til de fagligt svage elever", sagde læreren stolt.

3. Lektion: 2. klasse (billedkunst)

Klassen var delt op i 2, hvor den anden halvdel havde music. Der var en hyggelig atmosfære i billedkunstlokalet. Læreren viste eleverne hvordan man lavede kaniner af ler og eleverne arbejdede flittigt derefter. Læreren gik også lidt rundt og hjalp eleverne. Det sås tydeligt at eleverne elskede at arbejde med ler og være kreative.

4. Lektion: 1. klasse (da)

Klassen lærte om tid. Læreren havde lavet et ur, som hun klistrede på tavlen og de talte om den store og lille viser. Der blev også lavet lidt rim. Klassen var gode til ikke at afbryde hinanden og der var ro. Læreren var dog nødt til at hæve stemmen en gang i løbet af timen. Der blev delt grupper op og eleverne arbejdede flittigt. Der blev lavet en god evaluering i slutningen af timen, hvor der blev talt om hvad de havde lært i løbet af timen.

5. Lektion 5. klasse (dansk)

5 af drengene kom for sent, så lektionen startede 10 min. senere. Eleverne skulle læse højt op. Der blev talt om de "svære" ord. Der blev gennemgået typiske eventyrtræk, som klassen havde talt om i forrige lektion. Klassen var meget fokuseret på undervisningen. Klassen deltog aktivt i undervisningen og tavlen blev også brugt en del. De elever som ikke rakte hånden op blev også inddraget i undervisningen, ved at læreren stillede spørgsmål til dem også. En meget varieret undervisning, hvor læreren havde alle elevernes opmærksomhed.

6. Lektion 0. klasse (mus)

Klassen var delt op i to, så der var kun 8 elever. Der blev spillet klaver og sunget sange i starten af lektionen. Børnene skulle lave nogle danseaktiviteter sammen. Der var lidt uro i klassen. Eleverne fik lov at spille på forskellige instrumenter i den sidste del af timen, som de syntes var enormt sjovt.

Lærerrådsmøde:

Lærerrådsmødet biver indledt af skoleleder Sami Küçükakin, som bød mig velkommen og gav mig ordet hvor jeg forklarede lidt om hvad min opgave som tilsynsførende på skolens gik ud på. Efter dette kom ledelsen med en del meddelelser. Der blev også talt om disse meddelelser. Der en del ting på dagsordenen fra ledelsens side af. Efter ledelsens meddelelser evaluerede lærerne forrige uges projektuge, som var om demokrati. Jeg fik et indtryk af, at der der var en

meget god samarbejde mellem lærere og ledelsen.

Timetal:

En gennemgang af skolens skemaer viser, at skolen giver undervisning i et timetal, der lever op til ministeriets timetalskrav for fag og klassetrin.

Mål/Årsplaner

Undervisning

Kendetegnene for den undervisning jeg har overværet i indeværende skoleår er, at den er veltilrettelagt og velstruktureret.

Lærernes didaktiske overvejelser afspejles i undervisningsmetoder der er tilpasset elevernes modenhed på de forskellige alderstrin.

Lokaler/Miljø

Det er rart at komme i skolen, for man bliver mødt af positive og søde elever. Skolen har i år indført en sutsko-ordning, som medvirker til at skolen holdes ren. Ved enkelte besøg observerede jeg også nogle lærere som gjorde nogle ruder rent foran deres klasser.

Afsluttende bemærkning:

Furesø Privatskole er en ny skole, som er begunstiget af pioner-ånd blandt lærerne. Og børn, der synes at være indstillet på at gøre deres for at få en god skolegang. Det er min bestemte overbevisning, at skolens undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen og at skolen i øvrigt lever op til de øverst anførte krav, som de er formuleret i friskolelovens § 9.

24. juni 2012

