

Tilsynserklæring

Hillerød Privatskole
Møllestræde 9, 3400 Hillerød

Indholdsfortegnelse

1	Formål og metode	2
1.1	Formål med tilsynet.....	2
1.2	Metode	2
1.3	Dataindsamling	2
1.4	Definition på bemærkninger og anbefalinger	2
2	Tilsynserklæringen	4
3	Datagrundlag for tilsynserklæringen.....	5
3.1	Skolens situation.....	5
3.2	Det fysiske læringsmiljø.....	5
3.3	Pædagogisk og didaktisk reference.....	6
3.3.1	<i>Fag og klassetrin</i>	6
3.3.2	<i>Datoer for tilsyn m.m.</i>	6
3.4	Beskrivelse af tilsynsbesøget.....	7
3.4.1	<i>Aktivitetsformer</i>	7
3.4.2	<i>Materialer</i>	8
3.4.3	<i>Prøve i historie</i>	9
3.4.4	<i>Elevernes standpunkt</i>	9
3.4.5	<i>Organisering af undervisningen</i>	10
3.5	Internt samarbejde og kommunikation	10
3.6	Udfordringer	11
3.7	Frihed og folkestyre	11
3.7.1	<i>Demokratisk dannelse</i>	11
3.7.2	<i>Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder</i>	12
3.7.3	<i>Kønsligestilling</i>	12
3.8	Elevråd	12
4	Sammenfattende for tilsynet.....	12
4.1	Undervisning inden for de tre fagområder.....	13
4.2	Tilsynets bemærkninger og anbefalinger	13
5	Kontaktoplysninger	14

1 Formål og metode

1.1 Formål med tilsynet

Der skal føres tilsyn med friskolen eller den frie grundskoles evne til at opfylde Friskolelovens bestemmelser om at tilbyde undervisning, som står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I udgangspunktet vil der føres tilsyn med undervisningsplanerne, elevernes hverdag, planlægning og organisering af undervisningen, den pædagogiske tilgang til undervisningen og arbejdsformerne samt om de ledelses- og uddannelsesmæssige kvalifikationer er af en vis standard og ikke mindst en vurdering af elevernes faglige standpunkt jf. Friskolelovens § 9d (<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=197099>)

1.2 Metode

Det er fastsat i Friskolelovens § 9d, at rammerne for tilsynet som mindstekrav skal:

- 1) aflægge mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen,
- 2) overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse,
- 3) overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i,
- 4) drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og
- 5) vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Den certificerede tilsynsførende leverer et tilsynskoncept, som har fokus på skolens aktuelle lærings- og udviklingsområder, tilsynet er anerkendende i sin udførelse. Det betyder, at den tilsynsførende belyser skolen set indefra, bemærker det gode arbejde som foregår, men ifald der er udfordringer, så italesættes disse på en anerkendende facon, hvor der gives anbefalinger, der kan føre til læring og udvikling på skolen. Der sigtes derfor også mod et tilsyn, der i sin udformning kan anvendes som et dynamisk udviklingsafsæt for skolen.

1.3 Dataindsamling

Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer

Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview samt uformelt samtaleinterview

Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, medarbejderes besvarelser af spørgsmål, notater fra møder, artefakter og skolens hjemmeside.

1.4 Definition på bemærkninger og anbefalinger

Bemærkninger

Bemærkninger gives, hvor tilsynet finder anledning til at fremhæve bestemte forhold. Det kan være forhold, som er i udvikling eller som skolen bør være opmærksomme på i tiden frem til det næste tilsyn. Bemærkninger kan have vejledende og/eller informerende karakter.

Anbefalinger

Anbefalinger gives, hvor tilsynet vurderer, at der er tale om forhold, der kan kvalificeres og som skolen derfor kan overveje at arbejde med.

Anbefalinger med frist (skal opfyldes)

Skønnes det, at elevernes standpunkt i et eller flere fag, jf. Friskolelovens § 9 a, stk. 1, nr. 1, ikke står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen, eller at skolens undervisning ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 1. pkt., fastsættes en kort frist, dog på mindst 3 måneder, til forbedring af forholdene. Det samme gælder, hvis det skønnes, at skolen ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 2. pkt., eller § 2, stk. 3, 1. pkt.

Hvis kravet om kvalificering af forholdene ikke er opfyldt efter fristens udløb, udfærdiges en erklæring, som sendes i høring hos forældrekredsen og skolens bestyrelse. Hvis den tilsynsførende efter høringen herefter finder, at kravet om kvalificering af forholdene fortsat ikke er opfyldt, sendes en begrundet indberetning herom med de eventuelt afgivne høringssvar til Ministeriet for Børn og Undervisning jf. § 9d stk. 6 i friskoleloven.

2 Tilsynserklæringen

Tilsynsfører Annelise Dahlbæk har foretaget to besøg på Hillerød Privatskole og er kommet frem til følgende erklæring gennem analyse og vurdering af det indsamlede datamateriale:

Der er konkret observeret undervisning i fagene engelsk, dansk, matematik, tysk og billedkunst. Det har dermed været muligt, at observere undervisning inden for de tre fagområder: det humanistiske, det naturvidenskabelige og det praktisk musiske fagområde.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassesetninger.

Det overordnede indtryk af Hillerød Privatskole er, at skolen samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med hvad, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund, som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Dato: 22. maj 2018



Annelise Dahlbæk
Tilsynsførende

3 Datagrundlag for tilsynserklæringen

3.1 Skolens situation

Data	<p>Elevtal pr. 5. september:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 81 <p>Undervisningssprog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dansk <p>Ansatte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administration: 2 (skoleleder og viceskoleleder) + 1 sekretær • Lærere: 4 + de to ledere, som også underviser • Andre: 1 børnehaveklasseleder, 1 talepædagog, 1 ungdomsuddannelsesvejleder, 1 sundhedsplejerske <p>Donationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen har ikke modtaget donationer i skoleåret 2017/18 <p>Tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspireret af den finske skole har Hillerød Privatskole valgt at lade indskolingen være lektiefri
Tilsynets kommentar	<p>Skolen fremstår som en velfungerende og positiv skole.</p> <p>Skolen har haft udfordringer i forhold til, at den <u>ikke</u> identificerer sig som en muslimsk skole. Skoleåret startede derfor med en markant nedgang i antallet af elever, som dog har ændret sig og betydet en gradvis tilstrømning af elever i løbet af skoleåret. Der er en god stemning på skolen på trods af udfordringerne, og en åbenhed fra både ledelse og lærere til at talesætte og drøfte udfordringen. Tilsynet vurderer denne åbenhed, som et udtryk for et tillidsvækkende og åbent miljø. Det er ligeledes relevant, at skolen på landsplan i 2016 markerede sig med en 10. plads.</p>

3.2 Det fysiske læringsmiljø

Data	<p><u>Klasselokalerne:</u> Der er Smartboards, opslagstavler, plakater, reoler og elevprodukter på væggene i de fleste lokaler. Bordopstillinger er i overvejende grad i rækker, men også i grupper. Der er rimelig god plads til at bevæge sig rundt i lokalet og dermed også for at skabe variation i arbejdsformer og aktiviteter. For klasselokaler på de yngste klassetrin, er der ophængt en del materiale på væggene. Der er ligeledes reoler med plads til elevernes arbejdsarkiver, tæppe på gulvet m.m.</p> <p><u>Billedkunstlokalet:</u> Veludstyret med højdeindstillelige stole, bordopstilling i grupper, gulvtæppe, produktioner på vægge, reoler og borde med materialer til brug i undervisningen</p> <p><u>Administration:</u> Administrationen forefindes på 1. sal og består af et ledelseskontor og et sekretærkontor. Lokalerne er små, men funktionelle og velindrettede.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Alle klasselokaler fremstår gode, lyse og velindrettede. Indretningen er særlig inspirerende i de mindre klasser. Der er elevproduktioner på opslagstavler og reoler bl.a. til opbevaring af materialer og igangværende produktioner.</p>



Det vurderes, at undervisningslokalerne generelt er indrettet således, at varierede undervisningsmetoder og -organiseringer med både klasseundervisning, gruppe- eller pararbejde samt fælles dialog er mulig.

Det kan måske være en idé at drøfte, i hvilken grad bordopstilling i fx rækker bidrager til eller begrænser muligheden for en dialogisk baseret undervisning imellem eleverne/læreren og/eller kun til en traditionel spørgsmål/svar-undervisning, som ofte alene foregår som dialog mellem læreren og én elev.

3.3 Pædagogisk og didaktisk reference

3.3.1 Fag og klassetrin

Data	Fag: Der blev observeret undervisning i engelsk, tysk, dansk, matematik, religion og billedkunst Klassetrin: Der blev observeret undervisning på 2./3., 4./5. og 8./9. klassetrin Undervisningssprog: Dansk
Tilsynets vurdering	Spredningen af klassetrin og fagområder har været rimelig fyldestgørende og dannet et godt fundament for vurdering af bl.a. elevernes standpunkt, undervisningens organisering og variation i arbejdsformer inden for de tre fagområder (praktisk musisk, humanistisk og naturvidenskabeligt område).

3.3.2 Datoer for tilsyn m.m.

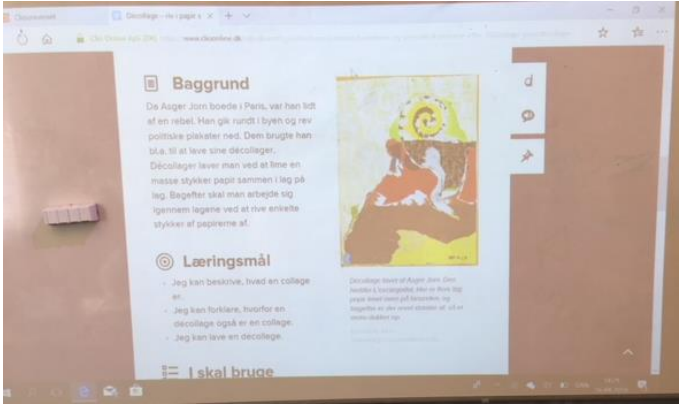
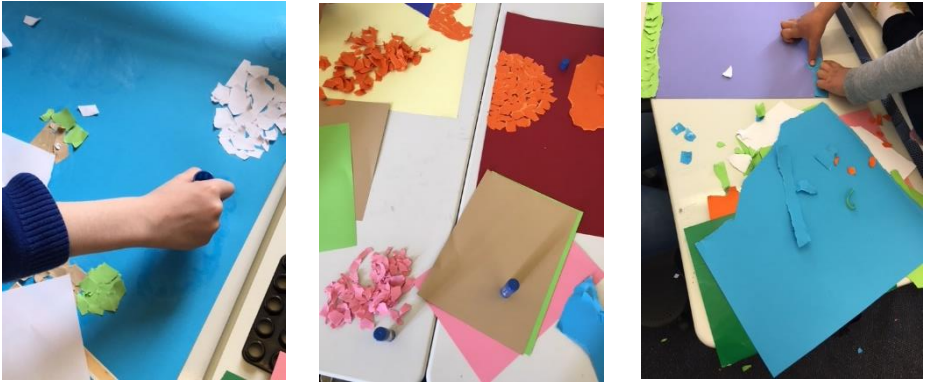
Møder		
14. august 2017	Indledende møde med skoleleder Mehmet Kutlu	
10. oktober	Lærerrådsmøde	
16. april 2018	Møde med skoleleder	
Observation af undervisning d. 10. oktober 2017		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
10:40 – 11:25	2. – 3. klassetrin	Engelsk
11:25 – 12:10	8. – 9. klassetrin	Dansk
12:40 – 13:25	2. – 3. klassetrin	Matematik

13:25 – 14:10	4. – 5. klassetrin	Dansk
Observation af undervisning d. 16. april 2018		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
10:40 – 11:25	4. – 5. klassetrin	Religion
11:25 – 12:10	8. – 9. klassetrin	Tysk
12:40 – 13:25	4. – 5. klassetrin	Matematik
13: 25 – 14:10	2. – 3. klassetrin	Billedkunst

3.4 Beskrivelse af tilsynsbesøget

3.4.1 Aktivitetsformer

Data	<p><i>Der relateres til fem aktivitetsformer: Reproduktion (herunder repetition), produktion (herunder løsning af lærer- eller materialestillede opgaver), perception (sansede aktiviteter), interpretation (fortolkning) og refleksion.</i></p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Notation af ord på engelsk fra tavlen • Repetition af læsning • Oplæsning • Oplæsning af tabel i kor • Genfortælling om ordklasser • Repetition af grammatikkens betydning • Repetition af ordklasser • Repetition af sætningsled • Repetition af regneregler og brøkreger <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse og forståelse af reklamefilm • Produktion af reklamefilm • Arbejde med materialestillede opgaver om ordklasser • Arbejdsark i matematik • Billedkollage med rammer for udtrykket <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se en reklamefilm • Omsætte virkemidler i reklamefilm til kognitiv forståelse • Lytte til en sang på tysk og oversætte til meningsfuld forståelse • Percipere billeder af Asgar Jorn • Se en tegnefilm om Halloween • Høre en sang på engelsk <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortolkning af reklamefilm gennem samtale • Fortolkning af sang i tysk • Følelser i sang (tysk) • Asgar Jorn: Forståelse af billeder
------	---

	<p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtale om produktion af reklamefilm • Samtale om målgruppe for reklamefilm • Grupperes forståelse og definition af ordklasser og deres betydning i sproget • Samtale om emigration (på engelsk)
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at elevernes måde at være aktive i undervisningen på, i overvejende grad er organiseret som reproduktion (ofte i form af repetition) og produktion, med afsæt i lærer- eller materialestillede opgaver. Elevernes produktivitet er en blanding af individuelle- eller parløsning af lærer- eller materialestillede opgaver og i mindre grad projektorienterede opgaver.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at eleverne gives rimelig god mulighed for at være produktive, skabende og reflekterende i undervisningen og dermed får mulighed for at demonstrere, at de kan <i>anvende</i> den viden og de færdigheder, de har erhvervet sig i undervisningen, gennem <i>egenproduktion</i> af forskellig art og <i>dialog</i>. Et eksempel er i Billedkunst:</p>   <p>Det kan overvejes, i hvordan undervisningen i alle fag og fagområder positivt kan bidrage til større variation i elevernes aktiviteter gennem mere perception, interpretation og refleksion, for dermed også at skabe mulighed for læring gennem sanser og krop. Som udgangspunkt anbefaler tilsynet, at lærere tilskynder eleverne til fortolkning og refleksion om læring, om og i tilknytning til faglige temaer.</p>

3.4.2 Materialer

Data	<p><u>Lærere:</u> Anvendelse af bøger, arbejdsbøger, PowerPoint, hæfter, kopimaterialer, tavle, computer, Smartboard.</p>
------	---

	<u>Elever:</u> Papir, arbejdsbøger, computer, tavle, kopimaterialer, hæfter, PowerPoint, bøger
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at undervisningen i overvejende grad baseres på "traditionelle" materialer. Tilsynet vurderer, at det bør overvejes, i hvilken grad andre typer af fysiske materialer eller elevproduktioner kan bidrage til at nå læringsmålene og skabe variation i elevernes læreprocesser.

3.4.3 Prøve i historie

Data	Fører skolen til prøve i historie? <ul style="list-style-type: none"> • Ja
------	---

3.4.4 Elevernes standpunkt

Data	<p><u>Dansk:</u> Der er observeret undervisning i dansk i 4.-5. og 8.-9. klassestrin. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig præstation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Dansk • Elever kan anvende en opgaveformulering som udgangspunkt for analyse • Elever kan præsentere og forklare egen analyse • Elever kan mundtligt præsentere, analysere og begrunde en reklame • Elever kan reflektere over fortolkning af reklamer <p><u>Matematik:</u> Der er konkret observeret undervisning i matematik i 2.-3. og 4. - 5. klassestrin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Matematik • Elever har kendskab og kan anvende regneregler for addition, subtraktion, multiplikation, division og parentes • Elever forstår forkortelser og forlængelser som brøkreger • Elever forstår begreber som <i>pladsholder</i> og <i>variabel</i> • Elever kan recitere tabeller i kor • Elever kan anvende tabeller <p><u>Engelsk:</u> Der er konkret observeret undervisning på 2. -3. klassestrin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Engelsk • Elever kan kommunikere forståeligt på engelsk • Elever kan svare på målrettede spørgsmål på engelsk • Elever kan læse op på engelsk med god formulering og tydelighed <p><u>Tysk:</u> Der er konkret observeret undervisning i tysk på 8. - 9. klassestrin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elever kan forberede (lektier til) undervisning i fællesskab på skolen • Elever kan samtale overordnet om følelser i en tysk sang • Elever kan arbejde med tysk grammatik
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt generelt i de observerede fag og fagområder er alders- og klassesvarende. Der er i mange klasser en god arbejdsmoral og dialog, hvilket bidrager til at fremme et godt læringsmiljø og dermed elevernes udbytte.</p> <p>Det observeres, at elevernes aktivitetsniveau og engagement i undervisningen strækker sig over et forholdsvis bredt kontinuum, spændende fra stor aktiv og læringsmålrettet deltagelse til mere passiv deltagelse, hvor elever enten kikker ud i luften eller er optaget af andet en undervisningens indhold.</p>

	Det er observeret, at mange elever er forholdsvis gode til at hjælpe hinanden og til at arbejde i makkerpar.
--	--

3.4.5 Organisering af undervisningen

Data	<p>Tilsynet observerede, at der i mange af de observerede fag foregik traditionel fællesundervisning og organisering af både individuel, par- og gruppearbejde. Lærerne, i de observerede fag d. 16. april, formulerede skriftlige refleksioner om og begrundelser for mål og materialer samt om demokratibegrebet i relation til den observerede lektion. Flg. spørgsmål blev sendt til lærerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad var målene for undervisningen og hvorfor var det netop det/de mål? • Hvordan besluttede du materialer og metoder til at opnå læringsmålene? • Hvad arbejdede eleverne med i den efterfølgende undervisning i faget, og hvordan hænger det sammen med det, de havde arbejdet med d. 10. april? • Hvad tænker du om "demokrati" som begreb og fænomen i din undervisning? <p>Tilsynet modtog besvarelser fra <u>to</u> lærere.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet konstaterer, at undervisningens forskelligartede opgaver, af både mundtlig, skriftlig og kropslig/praktisk musisk karakter, løses af eleverne både på eget initiativ og på lærernes anvisninger.</p> <p>En del af den observerede undervisning, der organiseres som traditionel klasseundervisning, er præget af lærerstyret og lærerinitieret aktiviteter. Der er i overvejende grad tale om en dialogisk form, som primært taler til én elev gangen.</p> <p>Det er et kendetegn, at lektioner startes med en informativ præsentation af dagens program, efterfulgt af et kort oplæg om fagets indhold, hvorefter der arbejdes individuelt, i par eller i grupper. Lektioner afsluttes ofte med en konstaterende eller involverende opsamling til sidst i lektionen.</p> <p>De to læreres besvarelser af de fire spørgsmål efterlod et indtryk af, at de har faglige og læringsmæssige begrundelser for undervisningen.</p>

3.5 Internt samarbejde og kommunikation

Data	<p>Uformelle samtaler før, under og efter undervisning, møder med skoleleder, samt deltagelse på lærermøde d. 10. oktober med flg. punkter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Præsentationsrunde 2. Karaktergivning på fredag 3. Motionsdag 4. Emneuge i uge 43 5. Evt.
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at der er en åben kommunikation på skolen generelt. Der er et ønske om at italesætte udfordringer, som alle bør tage del i at løse. Under punkt 5: Eventuelt blev fx en elev med behov for særlig opmærksomhed drøftet.</p> <p>Det er tilsynets vurdering at kommunikationen medarbejderne imellem fremstår positiv og anerkendende. Ligeledes kan det konstateres, at</p>

	kommunikationen i administrationen og internt på ledelsesniveauet fremstår som et godt og behageligt samarbejdende miljø, hvor døren står åben og alle er velkomne.
--	---

3.6 Udfordringer

Data	Stort frafald af elever med tyrkisk baggrund
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at udefrakommende forhold, som skolen ikke har nogen kontrol over eller indflydelse på, har fået et forholdsvis stort antal forældre til at trække deres børn ud af skolen. Der er imidlertid også tilsynets vurdering, at denne tendens er ved at vende og at der i løbet af skoleåret er tilmeldt nye elever.

3.7 Frihed og folkestyre

Data	Skolens formål: På skolens hjemmeside betones flg. <ul style="list-style-type: none"> • at understøtte elevernes individuelle, sociale og faglige kompetencer ved at skabe et inspirerende undervisningsmiljø. • at lægge vægt på engagement • at lære eleverne at tage ansvar og udvise respekt for kultur- og meningsforskelle Undervisning: På skolens hjemmeside betones at undervisningen <ul style="list-style-type: none"> • skal klæde eleverne på til at begå sig i samfundet og sikre, at de tilegner sig den nødvendige viden og de nødvendige kundskaber. • bygger på den danske tradition og kulturarv og stræber efter, at opbygge en stærk faglighed med fokus på den enkelte elevs behov gennem individualiseret læring
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at skolens hjemmeside tilkendegiver, hvordan både kulturelle og samfundsmæssige værdier prioriteres både i undervisningen og i skolens hele virksomhed.

3.7.1 Demokratisk dannelse

Data	<p>Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evnen til <i>selvbestemmelse</i> - over sine individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervs-mæssige, etiske og religiøse meninger. • Evnen til <i>medbestemmelse</i> - over udformningen af vore fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold. • Evnen til <i>solidaritet</i> - ikke kun med andre i samfundet - men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund. <p>På Hillerød Privatskole kommer disse tre grundlæggende evner til udtryk fx således:</p> <p><u>Selvbestemmelse</u>: Eleverne har mulighed for selvbestemmelse i forbindelse med udformningen af forskellige produkter i fx. billedkunst</p> <p><u>Medbestemmelse</u>: Eleverne inddrages i analyse af reklamer og i planlægning af, hvad der skal læres</p>
------	--

	<p><u>Solidaritet</u>: Elever tilskyndes til udvise respekt for kultur- og meningsforskelle</p> <p>Af lærernes svar på ovenfor nævnte spørgsmål under punkt 3.4.5 fremgår det desuden i tysk at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokrati optræder både som læringsbegreb i faglige kontekster og som metodisk fænomen • Eleverne skal have medindflydelse på valg af undervisningsområder, på tilrettelæggelse af arbejdet og på organisering af arbejdet • Demokrati forstås og praktiseres som en del af dannelsesprocessen
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at skolen har opmærksomhed på og i de svar, der er modtaget fra lærerne, har fokus på demokratisk dannelse.

3.7.2 *Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder*

Data	<p>På skolens hjemmeside fremgår det:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respekt og tolerance er kerneværdier på Hillerød Privatskole og gennemsyrrer den måde, vi behandler hinanden på.
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at dagligdagen på skolen er præget af en atmosfære af rummelighed, hvor både lærere, ledelse og elever tager hensyn til og viser respekt for hinandens forskellighed og rettighed.

3.7.3 *Kønsligestilling*

Data	Skolens værdisæt kan tolkes med afsæt i en generel forståelse af ligestilling med afsæt i respekt for forskellighed. Ikke specifikt i forhold til kønsligestilling.
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at både undervisningen og den daglige dialog mellem aktører på skolen, er præget af en respekt for forskellighed, herunder også i forhold til køn.

3.8 Elevråd

Data	Ledelsens oplyser, at der findes et elevråd på skolen, men at elevrådsarbejdet, pga. lærernes arbejdspress, har været neddæmpet
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at Hillerød Privatskole bør rette fokus mod at støtte og udvikle arbejdet i elevrådet, således at elevernes demokratiske medbestemmelse gennem dette organ tilskyndes og prioriteres.

4 Sammenfattende for tilsynet

Tilsynets besøg med observation og dialog både med elever, lærere og ledelse, har været en positiv oplevelse.

Jeg er generelt blevet mødt af et åbent og venligt personale, både hvad angår ledelse, lærere og elever. Ligeledes har det været en meget positiv oplevelse, at eleverne viser interesse og nysgerrighed overfor at delagtiggøre mig i deres aktiviteter.

Alle har bidraget positivt og interesseret til, at give mig adgang til de specifikke informationer om undervisning og læring, som et tilsyn nødvendigvis må centrere sig om. Der er god og nem adgang til informationer om Hillerød Privatskole, dels gennem positiv tilbagemelding fra ledelsen, dels på hjemmesiden. Det er tydeligt, at Hillerød Privatskole er en skole med ambitioner og dermed interesse for udvikling.

4.1 Undervisning inden for de tre fagområder

Står undervisningen indenfor det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

Står undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

Står undervisningen indenfor det praktisk/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

De to besøg i klasserne, har gjort det muligt både at have formelle og uformelle samtaler, samt korte interviews med elever og lærere. Eleverne fremstår glade, engagerede og hjælpsomme i de fleste fag. Observationer har vist, at skolens lærere, med deres engagement, ressourcer og faglige stolthed, har en positiv og motiverende indflydelse på eleverne. Deres indsats og formåen bidrager til at skabe mening med skolearbejdet. Det kan dog anbefales, at lærerne får indsigt i hvilke typer af *involveringsteknikker*, der har et læringssigte, og dermed med fordel kan anvendes i undervisningen, således at ikke kun dem, der er hurtige, ekstroverte og taler meget, er aktive i undervisningen.

Som det fremgår af datagrundlaget for *det fysiske læringsmiljø* vurderes det, at undervisningslokalerne generelt er indrettet, så det er muligt at variere undervisningens organisering. Det er positivt at konstatere, i hvilken grad lærerne anerkender læringsmiljøets betydning for elevers læring og udvikling.

4.2 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger, anbefalinger og anbefalinger med frist:

Bemærkninger
<p>Tilsynet bemærker:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hillerød Privatskole håndterer den store udfordring med frafald af elever, på en konstruktiv og forstående måde 2. Inspireret af den finske skole, er indskolingen lektiefri 3. Tilbud om e-sport

4. Der samlæses således: 1+2 klasse, 3+4 klasse, 5+6 klasse og 7+8 klasse
5. Der er indført "læsebånd"
6. At skoleleder og viceskoleleder også underviser
7. At de fysiske rammer fremstår gode og velholdte
8. En positiv, imødekommende og engageret indstilling til skolelivet hos både ledelse, lærere og elever
9. Der har gennem skoleåret været en stigning i elevtallet.

Anbefalinger

1. Tilsynet anbefaler at der er opmærksomhed på, hvordan forskellige *involveringsteknikker* kan sikre en større grad af involvering fra alle elevers side.
2. Tilsynet anbefaler opmærksomhed på strategier for differentiering af undervisningen i *alle* fag, med henblik på at møde elevernes forskellighed og dermed kvalificere deres læring.
3. Tilsynet anbefaler, at skolen støtter elevrådet således, at eleverne bl.a. oplever og forstår den betydning et sådan råd kan have for elevernes forståelse af medbestemmelse og demokrati

Anbefaling med frist

Ingen anbefalinger med frist

5 Kontaktoplysninger

ANNELISE DAHLBÆK, Konsulent,

Cand.pæd. i Musik og Cand.pæd. Pæd.

Certificeret tilsynsførende (gencertificeret efteråret 2016)

annelise.dahlbaek@mail.dk

Mobil: +45 61 33 83 09

Honorar i henhold til Kap. 6, § 24 i *Bekendtgørelse om valg og certificering af tilsyn ved frie grundskoler m.v.* indbetales til: Reg. nr. 7650 Konto nr. 2239734