

# Tilsynserklæring

Hillerød Privatskole  
Møllestræde 9, 3400 Hillerød

## Indholdsfortegnelse

<b>1</b>	<b>Formål og metode .....</b>	<b>2</b>
1.1	Formål med tilsynet.....	2
1.2	Metode .....	2
1.3	Dataindsamling .....	2
1.4	Definition på bemærkninger og anbefalinger .....	3
<b>2</b>	<b>Tilsynserklæringen .....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Datagrundlag for tilsynserklæringen.....</b>	<b>5</b>
3.1	Skolens situation.....	5
3.2	Det fysiske læringsmiljø.....	5
3.3	Pædagogisk og didaktisk reference.....	7
3.3.1	<i>Fag og klassetrin .....</i>	<i>7</i>
3.3.2	<i>Datoer for tilsyn m.m. ....</i>	<i>7</i>
3.4	Beskrivelse af tilsynsbesøget.....	8
3.4.1	<i>Aktivitetsformer.....</i>	<i>8</i>
3.4.2	<i>Materialer.....</i>	<i>9</i>
3.4.3	<i>Prøve i historie .....</i>	<i>9</i>
3.4.4	<i>Elevernes standpunkt .....</i>	<i>9</i>
3.4.5	<i>Organisering af undervisningen.....</i>	<i>10</i>
3.5	Internt samarbejde og kommunikation .....	11
3.6	Udfordringer .....	11
3.7	Frihed og folkestyre .....	11
3.7.1	<i>Demokratisk dannelse.....</i>	<i>11</i>
3.7.2	<i>Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.....</i>	<i>12</i>
3.7.3	<i>Kønsligestilling .....</i>	<i>12</i>
3.8	Elevråd .....	12
<b>4</b>	<b>Sammenfattende for tilsynet.....</b>	<b>13</b>
4.1	Undervisning inden for de tre fagområder.....	13
4.2	Tilsynets bemærkninger og anbefalinger .....	13
<b>5</b>	<b>Kontaktoplysninger .....</b>	<b>14</b>

# 1 Formål og metode

## 1.1 Formål med tilsynet

Der skal føres tilsyn med friskolen eller den frie grundskoles evne til at opfylde Friskolelovens bestemmelser om at tilbyde undervisning, som står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I udgangspunktet vil der føres tilsyn med undervisningsplanerne, elevernes hverdag, planlægning og organisering af undervisningen, den pædagogiske tilgang til undervisningen og arbejdsformerne samt om de ledelses- og uddannelsesmæssige kvalifikationer er af en vis standard og ikke mindst en vurdering af elevernes faglige standpunkt jf. Friskolelovens § 9d (<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=197099>)

Denne rapport indeholder beskrivelser, bemærkninger, vurderinger og anbefalinger, som danner grundlag for den tilsynsrapport, der indtastes på Tilsynsportalen senest d. 30. juni 2019. Det er tilsynets hensigt, at dele af rapporten både kan være et anderledes indblik i skolens hverdag, men også en potentiel sparringsmulighed i relation til kompetence- og/eller skoleudvikling specifikt for Hillerød Privatskole.

## 1.2 Metode

Det er fastsat i Friskolelovens § 9d, at rammerne for tilsynet som mindstekrav skal:

- 1) aflægge mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen,
- 2) overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse,
- 3) overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i,
- 4) drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og
- 5) vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Den certificerede tilsynsførende leverer et tilsynskoncept, som har fokus på skolens aktuelle lærings- og udviklingsområder, tilsynet er anerkendende i sin udførelse. Det betyder, at den tilsynsførende belyser skolen set indefra, bemærker det gode arbejde som foregår, men ifald der er udfordringer, så italesættes disse på en anerkendende facon, hvor der gives anbefalinger, der kan føre til læring og udvikling på skolen. Der sigtes derfor også mod et tilsyn, der i sin udformning kan anvendes som et dynamisk udviklingsafsæt for skolen.

## 1.3 Dataindsamling

Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer

Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview samt uformelt samtaleinterview

Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, medarbejderes besvarelser af spørgsmål, notater fra møder, artefakter og skolens hjemmeside.

#### 1.4 Definition på bemærkninger og anbefalinger

<b>Bemærkninger</b>
Bemærkninger gives, hvor tilsynet finder anledning til at fremhæve bestemte forhold. Det kan være forhold, som er i udvikling eller som skolen bør være opmærksomme på i tiden frem til det næste tilsyn. Bemærkninger kan have vejledende og/eller informerende karakter.
<b>Anbefalinger</b>
Anbefalinger gives, hvor tilsynet vurderer, at der er tale om forhold, der kan kvalificeres og som skolen derfor kan overveje at arbejde med.
<b>Anbefalinger med frist (skal opfyldes)</b>
Skønnes det, at elevernes standpunkt i et eller flere fag, jf. Friskolelovens § 9 a, stk. 1, nr. 1, ikke står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen, eller at skolens undervisning ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 1. pkt., fastsættes en kort frist, dog på mindst 3 måneder, til forbedring af forholdene. Det samme gælder, hvis det skønnes, at skolen ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 2. pkt., eller § 2, stk. 3, 1. pkt. Hvis kravet om kvalificering af forholdene ikke er opfyldt efter fristens udløb, udfærdiges en erklæring, som sendes i høring hos forældrekredsen og skolens bestyrelse. Hvis den tilsynsførende efter høringen herefter finder, at kravet om kvalificering af forholdene fortsat ikke er opfyldt, sendes en begrundet indberetning herom med de eventuelt afgivne høringssvar til Ministeriet for Børn og Undervisning jf. § 9d stk. 6 i friskoleloven.

## 2 Tilsynserklæringen

Tilsynsfører Annelise Dahlbæk har foretaget to besøg på Hillerød Privatskole og er kommet frem til følgende erklæring gennem analyse og vurdering af det indsamlede datamateriale:

Der er konkret observeret undervisning i fagene dansk, matematik, engelsk, tysk, fysik, musik og billedkunst. Det har dermed været muligt, at observere undervisning inden for de tre fagområder: det humanistiske, det naturvidenskabelige og det praktisk musiske fagområde.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

Det overordnede indtryk af Hillerød Privatskole er, at skolen samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund, som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Dato: 07.06.2019




Annelise Dahlbæk  
Tilsynsførende

### 3 Datagrundlag for tilsynserklæringen


#### 3.1 Skolens situation

Data	<p>Elevtal pr. 5. september:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 92</li> </ul> <p>Undervisningsprog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dansk</li> </ul> <p>Ansatte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administration: 2 ansatte</li> <li>• Lærere: 7 lærere og 2 faste vikarer</li> <li>• Andre: en deltidsansat pedel og en rengøringsassistent</li> </ul> <p>Donationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen har modtaget donationer, der dog ikke overstiger kr. 20.000</li> </ul> <p>Tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er investeret i et net over boldbanen, så bolde ikke ryger ud på den anden side af vejen.</li> <li>• Der er indkøbt et antal gruppearbejdsborde ved gangen.</li> <li>• Kantinen er indrettet med møbler og bord.</li> </ul>
------	--

#### 3.2 Det fysiske læringsmiljø

Data	<p><u>Klasselokalerne:</u> Der er Smartboards, opslagstavler, plakater, reoler og elevprodukter på væggene i de fleste lokaler. Bordopstillinger er i nogle klasser i rækker, men også i hestesko og i grupper. I en enkelt klasse stod alle bordene således, at eleverne kikkede ind i væggen.</p> <p>Der er rimelig god plads i de fleste lokaler til at bevæge sig og dermed også et grundlag for at skabe variation i arbejdsformer og aktiviteter. Der er ligeledes reoler med plads til elevernes arbejds papirer, tæpper på gulvene m.m. De fleste lokaler er veludstykkede med elevproduktioner og fagrelaterede plakater.</p> <p><u>Musiklokaliteten:</u> Musikundervisningen foregår på den nærliggende musikskole i et stort lokale med diverse musikinstrumenter og skamler til eleverne.</p>  <p><u>Fysiklokalet:</u> Lokalet var under renovering, da jeg observerede undervisning i oktober. Lokalet fremstår veludstyret og velindrettet til både læreroplæg og forsøg.</p>
------	---

	 <p><u>Børnehaveklassen:</u> Bordopstilling i lidt skråt-vendte rækker, hvor eleverne sidder i par. En hel del udsmykning på væggene fx talrækken fra 1-100 formet som en slange, bogstaver m.m. Der er ophængt en hasselgren i loftet, hvorfra der hænger papir-reproduktioner af elevernes hænder med navn på. Lave reoler med plads til materialer (papir, farver m.m.).</p> 
<p>Tilsynets vurdering</p>	<p>Alle klasselokaler fremstår lyse og velindrettede. Indretningen er særlig udsmykkede i de yngste klasser. Der er elevproduktioner på opslagstavler og reoler bl.a. til opbevaring af materialer og igangværende produktioner.</p> <p>Det er tilsynets vurdering at udsmykning og bordopstilling ændres henover skoleåret, så elevprodukter regelmæssigt opdateres og ændring i bordopstilling bl.a. giver eleverne mulighed for at møde en ny makker.</p> <p>Det vurderes, at lokalerne i de ældste klasser fremstår mere neutrale eller mindre "hjemlige" i både indretning og udsmykning.</p>

		
<p>Det vurderes, at undervisningslokalerne generelt er indrettet, så varierede undervisningsmetoder og -organiseringer, med både traditionel klasseundervisning, gruppe- eller pararbejde samt fælles dialog, er mulig.</p>		

### 3.3 Pædagogisk og didaktisk reference

#### 3.3.1 Fag og klassetrin

Data	<p>Fag: Der blev observeret undervisning i engelsk, tysk, dansk, matematik, fysik, religion, musik og billedkunst.</p> <p>Klassetrin: Der blev observeret undervisning på 1. -9. klassetrin samt børnehaveklasse</p>
Tilsynets vurdering	<p>Spredningen af klassetrin og fagområder har været fyldestgørende og dannet et godt fundament for analyse og vurdering af elevernes standpunkt, undervisningens organisering og variation i arbejdsformer inden for de tre fagområder (praktisk musik, humanistisk og naturvidenskabeligt område).</p>

#### 3.3.2 Datoer for tilsyn m.m.

Møder		
22. august 2018	Indledende møde om årets tilsyn med skoleleder Mehmet Kutlu	
3. oktober	Kort morgenmøde og frokostmøde	
20. maj 2019	Kort morgenmøde	
Observation af undervisning d. 3. oktober 2018		
Tidspunkt	Fag	Klassetrin
9:40 – 10:25	Musik	1.-2. klasse
10:40 – 12:25	Tysk	9. klasse
11:25 – 12:10	Fysik	9. klasse
12:40 – 13:25	Matematik	Børnehaveklasse
13:25 – 14:10	Religion	3.-4. klasse
Observation af undervisning d. 20. maj 2019		



Tidspunkt	Fag	Klassetrin
9:00 – 10:00	Billedkunst	3.-4. klasse
10:40 – 11:25	Engelsk	5.-6. klasse
11:25 – 12:10	Religion	7.-8- klasse
12:40 – 13:25	Fællestid - fødselsdag	Børnehaveklasse
13: 25 – 14:10	Dansk	3.-4. klasse

### 3.4 Beskrivelse af tilsynsbesøget

#### 3.4.1 Aktivitetsformer

Data	<p><i>Der relateres til fem aktivitetsformer: Reproduktion (herunder repetition), produktion (herunder løsning af lærer- eller materialestillede opgaver), perception (sansede aktiviteter), interpretation (fortolkning) og refleksion.</i></p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæsning af tekst</li> <li>• Oversættelse af ord fra tysk til dansk</li> <li>• Klappe en rytme</li> <li>• Synge kendte sange</li> <li>• Repetition af rytmer</li> <li>• Genkendelse af talrækken</li> <li>• Svare på faktaspørgsmål</li> <li>• Oplæsning af tekst fra bog/computer</li> <li>• Svare på engelsk på spørgsmål til indhold i en film</li> <li>• Repetition af begreber: monoteistisk og polyteistisk</li> </ul> <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegning af tilfældige mønstre med lukkede øjne</li> <li>• Skrivning i arbejdsbøger</li> <li>• Blindtegning</li> <li>• Spille en rytme efter anvisning</li> <li>• Farvelægge en fodbold</li> </ul> <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synge</li> <li>• Tegne mønstre</li> <li>• Se film</li> <li>• Lytte til sange</li> <li>• Se billeder</li> <li>• Fødselsdagssang og -tradition</li> </ul> <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrive og forklare en tegning</li> <li>• Dirigere et rytmemønster</li> <li>• Forståelse af begrebet etik</li> </ul> <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtale om "man må ikke lyve"</li> <li>• Samtale om "man skal være et godt menneske"</li> </ul>
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvad en bog kan handle om på baggrund af forsidens tegning</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at elevernes måde at være aktive i undervisningen på, i overvejende grad er organiseret som reproduktion (ofte i form af repetition) og produktion, som alene tager afsæt i lærer- eller materialestillede opgaver.</p> <p>Elevernes produktivitet er en blanding af individuelle- eller parløsning af lærer- eller materialestillede opgaver og i mindre grad projektorienterede opgaver.</p>

### 3.4.2 Materialer

Data	<p><u>Lærere</u>: Anvendelse af bøger, arbejdsbøger, hæfter, kopimaterialer, tavle, computer, Smartboard, instrumenter.</p> <p><u>Elever</u>: Papir, arbejdsbøger, computer, tavle, kopimaterialer, hæfter, bøger, musikinstrumenter, specifikke fysikmaterialer, farver, blyanter,</p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at undervisningen i overvejende grad baseres på "traditionelle" materialer, men også byder på alternative og dermed mindre traditionelt udformede materialer.</p> <p>Tilsynet vurderer igen i år, at det bør overvejes, i hvilken grad andre typer af fysiske materialer eller former i elevproduktioner kan bidrage til at nå læringsmålene og skabe variation i elevernes læreprocesser og kommunikationssprog.</p>

### 3.4.3 Prøve i historie

Data	<p>Fører skolen til prøve i historie?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ja</li> </ul>
------	--

### 3.4.4 Elevernes standpunkt i udvalgte fag

Data	<p><u>Dansk</u>: Der er konkret observeret undervisning i dansk i 3.-4. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig præstation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Dansk</li> <li>Eleverne udvikler praktiske skrivekundsaber</li> <li>Eleverne kan samtale om sammenhæng mellem forside og indhold i en roman</li> <li>Elever kan forstå en indholdsfortegnelse</li> </ul> <p><u>Matematik</u>: Der er konkret observeret undervisning i matematik i 2.-3. og 4. - 5. klassetrin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Matematik</li> <li>Elever kan kende forskel på tal</li> <li>Eleverne kan løse opgaver i arbejdshæfter</li> <li>Elever kan arbejde med en talmappe</li> </ul> <p><u>Engelsk</u>: Der er konkret observeret undervisning på 5.-6. klassetrin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Engelsk</li> <li>Elever kan forstå en oplæst tekst på engelsk</li> <li>Elever kan svare på faktaspørgsmål</li> <li>Elever kan forstå og anvende ord fra tekster</li> </ul> <p><u>Tysk</u>: Der er konkret observeret undervisning på 9. klassetrin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elever kan svare på spørgsmål til tekst</li> </ul>
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever kan læse op af tekst på tysk</li> <li>• Elever kan svare på lukkede faktaspørgsmål til tekst</li> </ul> <p><u>Musik:</u> Der er konkret observeret undervisning på 1.-2. klassetrin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever kan repetere viden om nodeværdier</li> <li>• Elever kan reproducere rytmer</li> <li>• Elever kan reproducere rytmer på selvvalgte instrumenter</li> <li>• Elever kan reproducere rytmer i en bevægelsesform</li> <li>•</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt generelt i de observerede fag og fagområder er forholdsvis alderssvarende. Der er i mange klasser en rimelig god arbejdsmoral og dialog, hvilket bidrager til at fremme et godt læringsmiljø og dermed elevernes udbytte.</p> <p>Det observeres, at elevernes aktivitetsniveau og engagement i undervisningen spænder sig fra en rimelig stor aktiv og læringsmålrettet deltagelse til helt passiv deltagelse, hvor elever enten kikker ud i luften eller er optaget af andet en undervisningens indhold.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at fag og fagområder i overvejende grad er reproducerende i de måder eleverne er aktive med faget. Det kommer fx til udtryk i form af gengivelse, opremsning eller reproduktion af elementer fra og af lektier, synge kendte sange, oversætte tekster fra fremmedsprog m.m.</p>

### 3.4.5 Organisering af undervisningen

Data	<p>Tilsynet observerede, at der i mange af de observerede fag foregik traditionel fællesundervisning og organisering af både individuel, par- og gruppearbejde.</p> <p>Lærerne, i de observerede fag d. 20. maj, formulerede skriftlige refleksioner med afsæt i nedenstående spørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvilke didaktiske overvejelser havde du forud for undervisningen?</li> <li>2. Hvorfor havde lektionen netop dét indhold?</li> <li>3. Hvorfor havde du tilrettelagt undervisningen og elevernes læreprocesser på netop den måde?</li> <li>4. Hvordan tænker du demokratisk dannelse ind i din undervisning?</li> <li>5. Overvej flg. i forhold til din undervisning:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Noget, der var generelt godt</li> <li>b. Noget, som kunne kvalificeres</li> <li>c. Noget, som var specifikt godt</li> </ol> </li> </ol> <p>Tilsynet modtog besvarelser fra to lærere.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet konstaterer, at undervisningens forskelligartede opgaver, af både mundtlig, skriftlig og kropslig/praktisk musisk karakter, løses af eleverne både på eget initiativ og på lærernes anvisninger.</p> <p>Tilsynet konstaterer, at cirkusugen har haft indflydelse på den efterfølgende undervisnings indhold.</p> <p>Tilsynet erfarer, at lærere gerne ønsker at have tidsmæssig mulighed for en koncentreret feedback til hver enkelt elev.</p> <p>Tilsynet konstaterer fortsat, at en stor del af den observerede undervisning, der organiseres som traditionel klasseundervisning, er præget af lærerstyring og lærerinitierede aktiviteter.</p> <p>De to læreres besvarelser af de fire spørgsmål efterlod et indtryk af, at de har faglige og læringsmæssige begrundelser for undervisningen.</p>

### 3.5 Internt samarbejde og kommunikation

Data	Uformelle samtaler før, under og efter undervisning, møder med skoleleder.
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at der er en åben kommunikation på skolen generelt. Der er et ønske om at italesætte udfordringer, som alle bør tage del i at løse.</p> <p>Det er tilsynets vurdering at kommunikationen imellem medarbejderne er positiv og anerkendende.</p> <p>Det kan ligeledes fortsat konstateres, at kommunikationen i administrationen og internt på ledelsesniveauet fremstår som et godt og behageligt samarbejdende miljø.</p>

### 3.6 Udfordringer

Data	Der er ikke udmeldt nye udfordringer specifikt, men der er en fortsat udfordring i forhold til frafald af elever med tyrkisk baggrund (se Tilsynsrapport 2017/18).
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at udefrakommende forhold, som skolen ikke har nogen kontrol over eller indflydelse på, fortsat har den konsekvens, at et antal forældre tvinges/tilskyndes til at trække deres børn ud af skolen.</p> <p>Tilsynet vurderer desuden, at ledelsen aktivt promoverer skolen, med henblik på at få flere elever.</p>

### 3.7 Frihed og folkestyre

Data	<p>Skolens formål: På skolens hjemmeside betones flg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at understøtte elevernes individuelle, sociale og faglige kompetencer ved at skabe et inspirerende undervisningsmiljø.</li> <li>• at lægge vægt på engagement</li> <li>• at lære eleverne at tage ansvar og udvise respekt for kultur- og meningsforskelle</li> </ul> <p>Undervisning: På skolens hjemmeside betones at undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skal klæde eleverne på til at begå sig i samfundet og sikre, at de tilegner sig den nødvendige viden og de nødvendige kundskaber.</li> <li>• bygger på den danske tradition og kulturarv og stræber efter, at opbygge en stærk faglighed med fokus på den enkelte elevs behov gennem individualiseret læring</li> </ul>
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at skolens hjemmeside tilkendegiver, hvordan kulturelle og samfundsmæssige værdier prioriteres i undervisning og i skolens hele virksomhed.

#### 3.7.1 Demokratisk dannelse

Data	Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki):
------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evnen til <i>selvbestemmelse</i> - over sine individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervsmæssige, etiske og religiøse meninger.</li> <li>• Evnen til <i>medbestemmelse</i> - over udformningen af vore fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold.</li> <li>• Evnen til <i>solidaritet</i> - ikke kun med andre i samfundet - men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund.</li> </ul> <p>På Hillerød Privatskole kommer disse tre grundlæggende evner til udtryk fx således:</p> <p><u>Selvbestemmelse</u>: Eleverne har mulighed for selvbestemmelse i forbindelse med udformningen af forskellige produkter i fx. Billedkunst og produktion af tekstindhold.</p> <p><u>Medbestemmelse</u>: Eleverne inddrages i udsmykning af klasseværelser med egne produktioner.</p> <p><u>Solidaritet</u>: Elever tilskyndes til udvise respekt for kultur- og meningsforskelle</p>
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at skolen har opmærksomhed på demokratisk dannelse.

### 3.7.2 Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder

Data	<p>På skolens hjemmeside fremgår det:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respekt og tolerance er kerneværdier på Hillerød Privatskole og gennemsyrrer den måde, vi behandler hinanden på.</li> </ul>
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at dagligdagen på skolen er præget af en atmosfære af rummelighed, hvor både lærere, ledelse og elever tager hensyn til og viser respekt for hinandens forskellighed og rettighed.

### 3.7.3 Kønsigestilling

Data	Skolens værdisæt kan tolkes med afsæt i en generel forståelse af ligestilling med afsæt i respekt for forskellighed. Ikke specifikt i forhold til kønsigestilling.
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at både undervisningen og den daglige dialog mellem aktører på skolen, er præget af en respekt for forskellighed, herunder også i forhold til køn.

## 3.8 Elevråd

Data	Ledelsens oplyser, at der findes et elevråd på skolen. Det oplyses, at alle klasser er repræsenteret til elevrådsmøder, der afholdes månedligt. Der er desuden en ansvarlig lærer tilstede som støtter eleverne.
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at Hillerød Privatskole bør rette fokus mod at synliggøre arbejdet i elevrådet, således at elevers demokratiske medbestemmelse gennem dette organ tilskyndes, prioriteres og dermed kommer til at fremstå som et centralt organ på skolen.

## 4 Sammenfattende for tilsynet

Tilsynets besøg med observation og dialog både med elever, lærere og ledelse, har været en positiv, informativ og indsigtsgivende oplevelse.

Jeg er overordnet set blevet mødt af et åbent og venligt personale, både hvad angår ledelse, lærere og elever. Det har ligeledes været en rigtig god oplevelse, at eleverne har vist interesse og nysgerrighed overfor at delagtiggøre mig i deres aktiviteter.

Alle har bidraget interesseret til, at give mig adgang til de specifikke informationer om undervisning og læring, som et tilsyn centrerer sig om. Der er god og forholdsvis enkel adgang til informationer om Hillerød Privatskole, dels gennem positiv tilbagemelding fra ledelsen, dels på hjemmesiden. De oplysninger jeg ikke har kunnet få via hjemmesiden, har jeg uden problemer kunnet erhverve mig via mailkommunikation.

De to observationsbesøg i klasserne, har gjort det muligt både at have formelle og uformelle samtaler, samt korte interviews med elever og lærere. Eleverne fremstår glade, engagerede og hjælpsomme i de fleste fag. Observationer har vist, at skolens lærere, med deres engagement og faglige stolthed, har en positiv og motivationsgivende indflydelse på eleverne. Deres indsats og formåen bidrager til at skabe mening med skolearbejdet. Det kan dog fortsat anbefales, at lærerne får viden om *involveringsteknikker* i undervisningen, og dermed også yderligere indsigt i variationer af didaktisk relevans.

Som det fremgår af datagrundlaget for *det fysiske læringsmiljø* vurderes det, at undervisningslokalerne generelt er indrettet, så det er muligt at variere undervisningens organisering, hvilket er godt i forhold til at udvikle praksis.

### 4.1 Undervisning inden for de tre fagområder

Står undervisningen indenfor det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja   
Nej

Står undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja   
Nej

Står undervisningen indenfor det praktisk/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja   
Nej

### 4.2 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger, anbefalinger og anbefalinger med frist:

Bemærkninger
<p>Tilsynet bemærker:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En fortsat positiv, imødekommende og engageret indstilling til skolelivet hos både ledelse, lærere og elever.</li> <li>2. At to lærere har besvaret tilsynets didaktiske spørgsmål til undervisning og læring efter det andet tilsyn.</li> <li>3. At eleverne i et vist omfang er reproduktive i den måde de er aktive i undervisningen.</li> <li>4. At lærere gerne ville have mere tid til feedback til eleverne</li> </ol>
Anbefalinger
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tilsynet anbefaler fortsat, at der er opmærksomhed på, hvordan forskellige <i>involveringsteknikker</i> kan sikre en større grad af involvering fra alle elevers side, når undervisningen tilrettelægges i en lærerstyret spørgsmål/svar form.</li> <li>2. Tilsynet anbefaler at elevrådets arbejde noteres i mødereferater og offentliggøres på skolen hjemmeside.</li> <li>3. Tilsynet anbefaler fortsat opmærksomhed på strategier for <i>differentiering</i> af undervisningen i <i>alle</i> fag, med henblik på at møde elevernes forskellighed og dermed kvalificere deres læring.</li> <li>4. Tilsynet anbefaler, at skolen fortsat støtter <i>elevrådet</i> således, at eleverne bl.a. oplever og forstår den betydning et sådan råd kan have for elevernes forståelse af medbestemmelse og demokrati.</li> <li>5. Tilsynet anbefaler at lærere overvejer hvordan eleverne også kan være <i>produktive, perciperende, interpreterende og reflekterende</i> med faget, så vægtningen af <i>reproduktion</i> begrænses.</li> </ol>
Anbefaling med frist
Ingen anbefalinger med frist

## 5 Kontaktoplysninger

ANNELISE DAHLBÆK, Konsulent,

Cand.pæd. i Musik og Cand.pæd. Pæd.

Certificeret tilsynsførende (gencertificeret efteråret 2016)

[annelise.dahlbaek@mail.dk](mailto:annelise.dahlbaek@mail.dk)

Mobil: +45 61 33 83 09

Honorar i henhold til Kap. 6, § 24 i *Bekendtgørelse om valg og certificering af tilsyn ved frie grundskoler m.v.* indbetales til: Reg. nr. 7650 Konto nr. 2239734