

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Hillerød Privatskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 190001	Skolens navn: Hillerød Privatskole
----------------------	---------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annelise Dahlbæk

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-10-2019	Møde med ledelsen	Planlægning af tilsyn	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
12-12-2019	7.-8. klasses trin	Geografi	Naturfag	Annelise Dahlbæk
12-12-2019	3.-4. klasses trin	Historie	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
12-12-2019	1.-2. klasses trin	Dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
12-12-2019	7.-8. klasses trin	Dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Spredningen af klasses trin og fagområder har været rimelig fyldestgørende, med afsæt i de begrænsninger, som Coronakrisen har betydet. Besøg, kommunikation med ledelsen, årsplaner og skolens hjemmeside vurderes dog til at danne et forholdsvis godt fundament for analyse og vurdering af elevernes standpunkt, undervisningens organisering og variation i arbejdsformer inden for de tre fagområder (praktisk musisk, humanistisk og naturvidenskabeligt område).

Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer

Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview samt uformelt samtaleinterview

Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, medarbejderes besvarelser af spørgsmål, notater fra møder, artefakter, årsplaner og skolens hjemmeside.

Det skal bemærkes, at der var aftalt tilsynsbesøg i marts, som desværre måtte aflyses pga. Coronakrisen.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Det er tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt generelt i de observerede fag indenfor det humanistiske fagområder er forholdsvis højt. Der er i de fleste klasser en god arbejdsmoral og dialog, hvilket er fremmende for et godt og udbytterigt læringsmiljø.

Det er tilsynets vurdering, at elevernes måde at være aktive i undervisningen på, er organiseret både som reproduktion (ofte i form af repetition) og produktion, men også således, at eleverne gives mulighed for at være perciperende, interpreterende og reflekterende om indholdet i undervisningen.

Tilsynet vurderer, at interpretation og refleksion ikke er aktivitetsformer, som eleverne præsenteres for i særlig udstrakt grad. Dette kan delvist begrundes i, at lærere ofte stiller lukkede faktaspørgsmål, som ikke tilskynder til selvstændig refleksion.

Elevernes produktivitet er fortsat en blanding af individuel- eller parløsnings af lærer- eller materialestillede opgaver og i mindre grad mere projektorienterede opgaver.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Det er tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt generelt i det observerede fag inden for det naturfaglige områder står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er tilsynets vurdering, at elevernes måde at være aktive i undervisningen på, i overvejende grad er organiseret som reproduktion (ofte i form af repetition) og produktion, som tager afsæt i lærer- eller materialestillede opgaver. Desuden anvendes video som præsentation af eller indgang til et geografifagligt emne.

Tilsynet vurderer, at interpretation og refleksion ikke er aktivitetsformer, som eleverne præsenteres for i særlig udstrakt grad. Dette kan delvist begrundes i, at lærere ofte stiller lukkede faktaspørgsmål, som ikke tilskynder til selvstændig refleksion.

Elevernes produktivitet er fortsat en blanding af individuel- eller parløsnings af lærer- eller materialestillede opgaver og i mindre grad mere projektorienterede opgaver.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Det skal bemærkes, at det ikke i indeværende skoleår har været muligt at observere et praktisk musisk fag, hvorfor nedenstående betragtninger alene bygger på årsplaner.

Der undervises med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål for Billedkunst. Undervisningen er opdelt i afgrænsede temaer, der dels præsenterer hvilke læringsmål, der er i fokus og ligeledes hvilken evalueringsmetode der anvendes i afslutningen af forløbet.

Temaerne indikerer, at eleverne både har mulighed for at være reproducerende, producerende, perciperende, interpreterende og reflekterende med og i faget. Desuden viser årsplanen, at faget har fokus på det anvendelsesorienterede i faget, så eleverne ikke er producerende uden mening.

Ud over ovenstående fremgår det, at der er afsat to uger til et tværfagligt forløb med danskfaget.

På baggrund af ovenstående er det tilsynets vurdering, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Dansk: Der er konkret observeret undervisning i dansk i 1.-2. klasse og 7. – 8. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig præstation.

- Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Dansk
- Elever udvikler praktiske skrivekunderskaber med anvendelse af digitalt medie
- Elever kan redegøre for symmetri, komplementær og kontrapunktisk sammenhæng mellem billede og tekst
- Elever kan samtale om oplevelser på Nisseakademiet
- Elever kan samtale om Jesus, verden og stjerner/måne/sol.
- Elever kan redegøre for, hvordan månen og stjerner ser ud
- Elever kan planlægge indholdet i en novelle

På baggrund af observationer, samtaler med elever, undervisningsmaterialets relevans m.m. vurderes elevernes standpunkt i dansk til at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Tilsynet har modtaget årsplan i faget matematik på 1.-2. klassetrin. Af årsplanen fremgår det, at der planlægges med afsæt i Fælles mål for matematik, at der er formuleret læringsmål, en både tematisk og emnemæssig opdeling af året i perioder samt konkrete evalueringsmetoder efter hvert forløb.

På baggrund af årsplanen vurderer tilsynet fortsat at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Tilsynet har modtaget årsplaner i faget engelsk på 7.8- og på 9. klassetrin. Årsplanen beskriver en opdeling af året i perioder på 3-8 uger med forskellige temaer og emner, som undersøges med afsæt i dels en grundbog, Clio online og dels film eller andre medier. Årsplanen beskriver læringsmål med afsæt i Fælles Mål for engelsk. Der er desuden evalueret med forskellig karakter: test, analyse, elevproduktion m.m.

På baggrund af årsplanerne vurderer tilsynet fortsat, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

Det overordnede indtryk af Hillerød Privatskole er, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund, som det danske med frihed og folkestyre, samt i nogen udstrækning udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

På skolens hjemmeside kan læses flg.:

Skolens formål: På skolens hjemmeside betones flg.:

- at styrke elevernes personlige, sociale og faglige udvikling i nært samarbejde med hjemmet,
- at bibringe eleverne respekt for fortiden, forståelse for nutiden og mod på fremtiden
- at forberede eleverne til selvstændighed, tolerance, ansvarsfølelse og medbestemmelse som borger i et

demokratisk samfund.

- anerkendelse af vigtigheden af globalisering, som har øget behovet for et solidt kulturelt fundament for eleverne
- sikre elevernes kompetencerne til at begå sig i en verden, hvor udsyn og kulturforståelse er vigtig kundskab

Undervisning: På skolens hjemmeside betones at undervisningen

- skal klæde eleverne på til at begå sig i samfundet og sikre, at de tilegner sig den nødvendige viden og de nødvendige kundskaber.
- bygger på den danske tradition og kulturarv og stræber efter, at opbygge en stærk faglighed med fokus på den enkelte elevs behov gennem individualiseret læring

Det er derfor tilsynets vurdering, at skolens hjemmeside tilkendegiver, hvordan kulturelle og samfundsmæssige værdier prioriteres i undervisning og i skolens hele virksomhed.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki):

- Evnen til selvbestemmelse – over sine individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervsmæssige, etiske og religiøse meninger.
- Evnen til medbestemmelse – over udformningen af vore fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold.
- Evnen til solidaritet – ikke kun med andre i samfundet – men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund.

På Hillerød Privatskole kommer disse tre grundlæggende evner til udtryk fx således:

Selvbestemmelse: Eleverne har mulighed for selvbestemmelse i forbindelse med udformningen af forskellige produkter i fx. Billedkunst og produktion af tekstindhold.

Medbestemmelse: Eleverne inddrages i udsmykning af klasseværelser med egne produktioner.

Solidaritet: Elever tilskyndes til udvise respekt for kultur- og meningsforskelle

På baggrund af ovenstående er det tilsynets vurdering, at skolen har opmærksomhed på elevernes demokratiske dannelse

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

På skolens hjemmeside fremgår det:

- Respekt og tolerance er kerneværdier på Hillerød Privatskole og gennemsyrrer den måde, vi behandler

hinanden på.

På baggrund af observationer, samtaler og skolens hjemmeside er det tilsynets vurdering, at dagligdagen på skolen fortsat er præget af en atmosfære af rummelighed, hvor både lærere, ledelse og elever tager hensyn til og viser respekt for hinandens forskellighed og rettighed. Det er imidlertid også tilsynets vurdering, at nogle lærere ikke italesætter eller konfronterer konforme holdninger, som elever udtrykker i undervisningen.

## 15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

### 15.1 Uddybning

Skolens værdisæt kan tolkes med afsæt i en generel forståelse af ligestilling med afsæt i respekt for forskellighed. Ikke specifikt i forhold til kønsligestilling.

Tilsynet vurderer, at både undervisningen og den daglige dialog mellem aktører på skolen, er præget af en respekt for forskellighed, herunder også i forhold til køn.

## 16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Ledelsens oplyser, at der fortsat findes et elevråd på skolen. Det oplyses, at alle klasser er repræsenteret til elevrådsmøder, der afholdes månedligt.

Der er desuden en ansvarlig lærer tilstede som støtter eleverne.

Ledelsen oplyser desuden at:

”Vi har i skoleåret 2019-2020 haft specielt fokus på arbejdet med elevrådet, bl.a. i samarbejde med 2 konsulenter fra undervisningsministeriet, som har deltaget i flere konsultationer med lærerrådet, hvor elevrådsarbejde er blevet diskuteret. Vi har efter bedste evne fulgt de gode råd, som vi har fået i den forbindelse.

Elevrådet består af valgte repræsentanter samt suppleanter fra alle klasser på skolen, og har indtil Coron lukningen mødtes hver anden eller tredje uge. Elevrådet har bl.a. lavet en liste over ønsker om forbedringer mht. legeplads, inventar og andet. Elevrådsformandens deltagelse på udvalgte lærermøder er aftalt og den nuværende elevrådsformand har allerede fremlagt elevrådets ønsker og holdninger på lærermøde.

I øvrigt har elevrådet aktivt deltaget i planlægning og udførelse af julearrangement, temaugue og morgensamlinger, og elevrådet har indstillet kandidater til ”Månedens Elev”, som vælges blandt elever som har udvist specielt godt kammeratskab eller på anden måde bidraget positivt på skolen.

Temaugue for skoleåret 2019-20 blev afholdt med deltagelse af alle klasser januar 2020. Emner og organisering blev aftalt med elevrådet, og elevrådets anbefaling om organisering blev fulgt af lærerrådet. Emnet var i øvrigt demokrati, medborgerskab og børns rettigheder. Fokus var i øvrigt på forskellighed i indskolingen, ”Det nære demokrati” på mellemtrin og udskolingen beskæftigede sig med Verdensmålene, og hvordan man kan bidrage aktivt til disse.

Det er vores indtryk at eleverne i høj grad føler at de har medbestemmelse på skolen, og at eleverne i dagligdagen

ikke holder sig tilbage med at komme med gode forslag til forbedringer, samt at de heller ikke holder sig tilbage med at give udtryk for, når de synes at noget er forkert.

Skolens mål er at udbygge og forbedre elevernes og specielt elevrådet mulighed for deltagelse og medbestemmelse på skolen.”

Tilsynet vurderer, at Hillerød Privatskole har stor fokus på at støtte og synliggøre arbejdet i elevrådet, således at elevernes demokratiske medbestemmelse gennem dette organ prioriteres og dermed kommer til at fremstå som et centralt organ på skolen.

Tilsynet vurderer, at skolen aktivt inddrager elevrådet i beslutningsprocesser.

## 18. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Ja

**18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

**18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

15000,00 kr.

## 19. Tilsynets sammenfatning

Tilsynets besøg med observation og dialog både med elever, lærere og ledelse, har været en positiv, informativ og indsigtsgivende oplevelse. Pga. Coronakrisen har det desværre ikke været muligt, at observere undervisning i det omfang tilsynet ønskede og havde behov for. Imidlertid, har villigheden til at informere mig om årsplaner m.m. skabt et nogenlunde grundlag for at vurdere skolens generelle kapacitet i forhold til regler om tilsyn.

Jeg er overordnet set blevet mødt af et åbent og venligt personale, både hvad angår ledelse, lærere og elever. Det har ligeledes igen i år været en rigtig god oplevelse, at eleverne har vist interesse og nysgerrighed overfor at delagtiggøre mig i deres aktiviteter.

Alle har bidraget interesseret til, at give mig adgang til de specifikke informationer om undervisning og læring, som et tilsyn centrerer sig om. Der har været vist stor interesse for at give skriftlige informationer om de fag og fagområder, som ikke har været mulige at observere. Ledelsen været meget behjælpelige med indsamling af og videregivelse af informationer af forskellig karakter.

Det ene observationsbesøg i klasserne, har gjort det muligt både at have formelle og uformelle samtaler, samt



korte interviews med elever og lærere. Eleverne fremstår glade, motiverede og engagerede i de fleste fag. Observationer har vist, at en overvejende del af skolens lærere, med deres engagement og faglige stolthed, har en positiv og motivationsgivende indflydelse på eleverne. Deres indsats og formåen bidrager til at skabe mening med skolearbejdet. Det kan dog fortsat anbefales, at lærerne får viden om involveringsteknikker i undervisningen, og dermed også yderligere indsigt i variationer af didaktisk relevans. Desuden anbefales det, at lærere kompetenceudvikles, så strategier for undervisningsdifferentiering kan skabe grundlag for en mere varieret skoledag i alle undervisningsfagene. Det er et kendetegn, at megen undervisning er organiseret som traditionel klasseundervisning, som i de fleste fag alene taler til elevernes hoved.