

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Hillerød Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 190001	Skolens navn: Hillerød Privatskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Heidi Vester

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-10-2020	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Heidi Vester
20-10-2020	1. - 2. klasse	Matematik	Naturfag	Heidi Vester
20-10-2020	1. - 2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Vester
20-10-2020	3. - 4. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Heidi Vester
20-10-2020	7. - 8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Vester
23-03-2021	1. - 2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Vester
23-03-2021	Børnehaveklasse	Matematik	Naturfag	Heidi Vester
23-03-2021	3. - 4. klasse	Matematik	Naturfag	Heidi Vester

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Se beskrivelse under den afsluttende sammenfatning

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Benytte kun meget sjældent ved f.eks. seksualundervisning. Skolen har tidligere forsøgt at køre forløb for hele klasser, men på baggrund af tidligere erfaringer, hvor det var svært at skabe et helt trygt rum ift. et sårbart emne, bliver der nu kørt to parallelle forløb for piger og drenge.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ved tilsynsbesøget d. 20. oktober 2020 deltog jeg i et elevrådsmøde. Skolelederen er inviteret på besøg for at høre elevrådsrepræsentanterne fortælle om klassernes ideer til forbedringer på skolen. Der er mange ideer, og det aftales at formand og næstformand skal deltage i et lærerrådsmøde for at fortælle om elevrådets ønsker. Der gøres meget ud af at skabe et trygt rum, hvor både de yngste og ældste elever har lyst til at byde ind, og den demokratiske proces tydeliggøres for elevrådets medlemmer f.eks. ift det kommende besøg på lærerrådsmødet. Det er demokratisk dannelse i øjenhøjde, og det ser ud til at eleverne nyder at deltage.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Alle ansatte er grundigt orienteret om deres skærpede underretningspligt og har fået udleveret Hillerød Kommunes materiale om skærpet underretningspligt. Det er dette materiale, der tages udgangspunkt i, og

desuden er der procedurer for at medarbejdere og ledelse arbejder tæt sammen i alvorlige bekymringsager.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Hillerød Privatskole er en mindre privatskole i centrum af Hillerød. Skolens lokaler er lyse, med højt til loftet og god plads. Der er et fint undervisningsmiljø på skolen, hvor både klasselokaler og fællesarealer udnyttes til undervisning. Væggene er mange steder udsmykket med elevproduktioner og materialer til brug i undervisningen. Skolen har 0. – 9. klasse og samlæsning af 2 trin fra i 1. til 8. klasse.

Idræt, håndværk og design, samt undervisningen i madkundskab afvikles på andre lokationer tæt på skolen. Skolen følger Fælles Mål for folkeskolens fag, og er prøveafholdende i alle prøvefag.

Som ny tilsynsførende fra skoleåret 2020 – 2021 har det været spændende at besøge skolen og få indblik i hverdagen. Jeg har aflagt tilsynsbesøg i oktober 2020 og marts 2021. På besøget i efteråret var 9. klasse i fuld gang med et engelskprojekt om præsidentvalget i USA. Der var desværre en del sygdom blandt eleverne, men de fremmødte var meget engagerede i emnet. Eleverne blev bedt om at repræsentere de to forskellige partier og deres kandidater, og det gav anledning til en fin samtale om demokrati, og hvor svært det kan være, at skulle være fortaler for noget, man egentlig ikke selv går ind for.

I 1. - 2. klasse blev der arbejdet med spejlinger i matematik. Samlæsningen foregik ved en indledende fælles gennemgang, hvorefter 2. klasse arbejdede selvstændigt i deres opgavebøger. 1. klasse fik dermed mulighed for individuel lærergennemgang til den lille gruppe. Denne organisering fungerede fint, og det så ud til at alle elever fik den hjælp, de havde behov for.

Efter frikvarteret var der dansk i 1. - 2. klasse, som blev indledt med en stille stund, hvor læreren spillede rolig musik, og eleverne arbejdede i opgavebøger. Der var en fin ro og eleverne arbejdede engageret. Lektionen bød på meget afvekslende undervisning med fælles læsning, finde nye ord til den nye tekst osv. Hele klasserummet blev

udnyttet og eleverne arbejdede sammen i par.

Eleverne var meget aktive og bød flittigt ind, med respekt for de godt indlærte aftaler om adfærd i klasserummet. F.eks. banker man sig på brystet, når man selv kender svaret, men det er en anden, der har fået lov at svare. Dette virkede godt og engagerede alle undervejs.

I 3. – 4. klasse var der natur/teknik på skemaet. Klassen havde været på Frederiksborg Slot, hvor de blandt andet havde set en tårnfalk fange en due. Læreren havde fanget den dramatiske oplevelse på en video, som blev formidlet i god overensstemmelse med målgruppen. Tidligere har klassen blandt andet været i Grib Skov, set vilde heste og har arbejdet med vandkalve. I et fint samspil imellem eksempler fra undervisningen og lærerens og elevernes egne historier blev temaet om fødekæden foldet ud. Undervisningen var afvekslende; der blev samlæst i fagbogen, læreren viste en film om fødekæden, materiale fra den digitale portal blev inddraget og eleverne tegnede selv en fødekæde. Læreren beejstring for faget smittede eleverne, der arbejdede engageret med stoffet.

Senere på dagen fik jeg mulighed for at deltage i et elevrådsmøde. Skolelederen deltog i starten af mødet, blandt andet for at aftale nærmere om elevrådets besøg på det kommende lærerrådsmøde. Elevrådet havde en masse ideer til forbedringer af skolen, som de gerne ville formidle videre til lærerrådet. Det blev aftalt at formand og næstformand skulle bringe ideerne videre på et kommende lærerrådsmøde.

7. og 8. klasse arbejdede på et avisprojekt i dansk. Eleverne skulle lave deres egen avis, og alle havde medbragt en nyhed, som der blev arbejdet videre med i klassen. Med udgangspunkt i de forskellige nyhedshistorier blev forskellige journalistiske begreber og genrer træk foldet ud. Der blev også drøftet kildekritik, og hvor meget det betyder, at en artikel kan skabe opmærksomhed om et emne, og få mange "likes" på sociale medier. Eleverne havde helt styr på hvordan dette foregår, og havde en fin reflekteret tilgang til emnet.

I foråret besøgte jeg igen skolen, som nu var påvirket af nedlukning og Corona-restriktioner. 0. – 4 klasse var i skole, men kørte i nødschema. I 1.- 2. klasse startede dagen med stillelæsning og meditativ musik. En dejlig rolig stund, som eleverne helt tydeligt nød meget. Derefter blev dagens program gennemgået, for at skabe forudsigelighed i undervisningen for eleverne. Klassen arbejdede med et påsketema, og denne dag skulle de lave påskeæg til udsmykning. Der var meget afveksling i undervisningen og indlagte breaks med bevægelse. Der blev arbejdet med ordafkodning, sprogforståelse og de 120 mest brugte ord. Eleverne blev bedt om at gå rundt imellem hinanden, og trække kort med ord på. To drenge trak "nok" og "nu". De skulle så lave små sætninger med ordene. Den ene sagde "Jeg har fået nok" den anden svarede "Nu har jeg også fået nok". Det udløste store grin.

Alle eleverne bevægede sig ud på reposen, hvor læreren havde dekoreret væggene med de 120 ord. Ordene var sat op i 6 grupper, som gav rig mulighed for at arbejde sammen i mindre grupper på tværs af klassen.

Efterfølgende skulle der klippes gækkebreve, som eleverne kunne aflevere "hemmeligt" til forældrene. Der skulle også skrives en tekst på brevene, så mor og far kunne gætte på afsenderen. At et gækkebrev kan udløse chokoladeæg, var eleverne meget bevidste om. De var dybt engageret i projektet, og syntes det var spændende, at det var hemmeligt. Der var en flot arbejdsro igennem alle aktiviteterne, og eleverne var dygtige til at følge lærerens signaler om at være stille, når der var brug for at lytte til instruktion.

I børnehaveklassen var der også påske på programmet i matematiktimen. Eleverne arbejdede med forskellige figurer og former. Det er en glad og livlig klasse, der ud over de rent faglige opgaver, også træner at gå i skole og

arbejde sammen. Stemningen var god, og eleverne var rigtig godt på vej.

Da jeg kiggede ind til 3. og 4. klasse var de i fuld aktivitet. Alle børn og læreren var på gulvet, og på storskærmen kørte et fitnessprogram, som koncentreret blev fulgt af alle. Målet på 3000 skridt blev klaret, og så var der skabt rum til mere matematik.

Klassen arbejdede med brøker, og efter en fælles gennemgang arbejdede eleverne individuelt med emnet på både 3. og 4. klassetrin. Eleverne var meget aktive, og læreren kom rundt og hjalp der, hvor der var behov for det.

Skolen har et fint fokus på elevernes trivsel, og flere gange dagligt blev der tjekket op på den enkelte elev ved hjælp af røde og grønne kort, som eleverne kunne bruge til at meddele sig om deres almentilstand.

Det har været interessant at følge skolens gode arbejde i dette skoleår, der p.gr. af Coronapandemien har budt på mange udfordringer i årets løb. Det er tilsyneladende lykkedes at bevare overblikket og overskud til at finde kreative løsninger på det, der har været behov for undervejs. Arbejdet motiveres af ønsket om at skabe rigtig god skole, og det gode samarbejde elever, medarbejdere og ledelse imellem understøtter dette arbejde – med fin opbakning fra forældrene.