

Tilsynserklæring

Hillerød Privatskole
Møllestræde 9, 3400 Hillerød

Indholdsfortegnelse

1	Formål og metode	2
1.1	Formål med tilsynet.....	2
1.2	Metode.....	2
1.3	Dataindsamling	2
1.4	Definition på bemærkninger og anbefalinger	3
2	Tilsynserklæringen	4
3	Datagrundlag for tilsynserklæringen.....	5
3.1	Skolens situation	5
3.2	Pædagogisk og didaktisk reference	5
3.2.1	<i>Fag og klassetrin</i>	<i>5</i>
3.2.2	<i>Datoer for tilsyn m.m.</i>	<i>5</i>
3.3	Beskrivelse af tilsynsbesøget	6
3.3.1	<i>Aktivitetsformer</i>	<i>6</i>
3.3.2	<i>Materialer</i>	<i>7</i>
3.3.3	<i>Prøve i historie</i>	<i>7</i>
3.3.4	<i>Elevernes standpunkt i udvalgte fag.....</i>	<i>7</i>
3.3.5	<i>Organisering af undervisningen</i>	<i>8</i>
3.4	Internt samarbejde og kommunikation.....	8
3.5	Udfordringer.....	9
3.6	Frihed og folkestyre	9
3.6.1	<i>Demokratisk dannelse</i>	<i>9</i>
3.6.2	<i>Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder</i>	<i>10</i>
3.6.3	<i>Kønsligestilling</i>	<i>10</i>
3.7	Elevråd	10
4	Sammenfattende for tilsynet.....	11
4.1	Undervisning inden for de tre fagområder	12
4.2	Tilsynets bemærkninger og anbefalinger	12
5	Kontaktoplysninger	13

1 Formål og metode

1.1 Formål med tilsynet

Der skal føres tilsyn med friskolen eller den frie grundskoles evne til at opfylde Friskolelovens bestemmelser om at tilbyde undervisning, som står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I udgangspunktet vil der føres tilsyn med undervisningsplanerne, elevernes hverdag, planlægning og organisering af undervisningen, den pædagogiske tilgang til undervisningen og arbejdsformerne samt om de ledelses- og uddannelsesmæssige kvalifikationer er af en vis standard og ikke mindst en vurdering af elevernes faglige standpunkt jf. Friskolelovens § 9d (<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=197099>)

Denne rapport indeholder beskrivelser, bemærkninger, vurderinger og anbefalinger, som danner grundlag for den tilsynsrapport, der indtastes på Tilsynsportalen senest d. 30. juni 2019. Det er tilsynets hensigt, at dele af rapporten både kan være et anderledes indblik i skolens hverdag, men også en potentiel sparringsmulighed i relation til kompetence- og/eller skoleudvikling specifikt for Hillerød Privatskole.

1.2 Metode

Det er fastsat i Friskolelovens § 9d, at rammerne for tilsynet som mindstekrav skal:

- 1) aflægge mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen,
- 2) overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse,
- 3) overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i,
- 4) drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og
- 5) vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Den certificerede tilsynsførende leverer et tilsynskoncept, som har fokus på skolens aktuelle lærings- og udviklingsområder, tilsynet er anerkendende i sin udførelse. Det betyder, at den tilsynsførende belyser skolen set indefra, bemærker det gode arbejde som foregår, men ifald der er udfordringer, så italesættes disse på en anerkendende facon, hvor der gives anbefalinger, der kan føre til læring og udvikling på skolen. Der sigtes derfor også mod et tilsyn, der i sin udformning kan anvendes som et dynamisk udviklingsafsæt for skolen.

1.3 Dataindsamling

Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer

Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview samt uformelt samtaleinterview

Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, medarbejderes besvarelser af spørgsmål, notater fra møder, artefakter og skolens hjemmeside.

1.4 Definition på bemærkninger og anbefalinger

Bemærkninger
Bemærkninger gives, hvor tilsynet finder anledning til at fremhæve bestemte forhold. Det kan være forhold, som er i udvikling eller som skolen bør være opmærksomme på i tiden frem til det næste tilsyn. Bemærkninger kan have vejledende og/eller informerende karakter.
Anbefalinger
Anbefalinger gives, hvor tilsynet vurderer, at der er tale om forhold, der kan kvalificeres og som skolen derfor kan overveje at arbejde med.
Anbefalinger med frist (skal opfyldes)
Skønnes det, at elevernes standpunkt i et eller flere fag, jf. Friskolelovens § 9 a, stk. 1, nr. 1, ikke står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen, eller at skolens undervisning ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 1. pkt., fastsættes en kort frist, dog på mindst 3 måneder, til forbedring af forholdene. Det samme gælder, hvis det skønnes, at skolen ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 2. pkt., eller § 2, stk. 3, 1. pkt. Hvis kravet om kvalificering af forholdene ikke er opfyldt efter fristens udløb, udfærdiges en erklæring, som sendes i høring hos forældrekrædsen og skolens bestyrelse. Hvis den tilsynsførende efter høringen herefter finder, at kravet om kvalificering af forholdene fortsat ikke er opfyldt, sendes en begrundet indberetning herom med de eventuelt afgivne høringssvar til Ministeriet for Børn og Undervisning jf. § 9d stk. 6 i friskoleloven.

2 Tilsynserklæringen

Tilsynsfører Annelise Dahlbæk har foretaget et besøg på Hillerød Privatskole og er kommet frem til følgende erklæring gennem analyse og vurdering af det indsamlede datamateriale:

Der er konkret observeret undervisning i fagene dansk, historie og geografi. Det har dermed kun været muligt, at observere undervisning inden for to af de tre fagområder. Tilsynet har desuden modtaget enkelte årsplaner, samt læreres besvarelse af en række didaktiske spørgsmål, som har kunnet danne yderligere baggrund for tilsynsrapportens ordlyd. Derud over har tilsynet modtaget en beskrivelse af hjemmeundervisningen i fagene billedkunst, matematik og idræt under Coronakrisen.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

Det overordnede indtryk af Hillerød Privatskole er, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering i begrænset omfang står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund, som det danske med frihed og folkestyre, samt i nogen udstrækning udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Dato: 10.06.2020



Annelise Dahlbæk
Tilsynsførende

3 Datagrundlag for tilsynserklæringen

3.1 Skolens situation

Data	<p>Elevtal pr. 5. september 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80 <p>Undervisningssprog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dansk <p>Ansatte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administration: 2 ansatte • Lærere: 5 • Pædagog: 1 • Andre: en deltidsansat pedel og en rengøringsassistent <p>Donationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen har modtaget donationer, der dog ikke hver især overstiger kr. 20.000
------	--

3.2 Pædagogisk og didaktisk reference

3.2.1 Fag og klassetrin

Data	<p>Fag: Der blev observeret undervisning i geografi, dansk og historie. Tilsynet har desuden modtaget årsplaner i faget billedkunst</p> <p>Klassetrin: Der blev observeret undervisning på 1. -8. klassetrin</p>
Tilsynets vurdering	<p>Spredningen af klassetrin og fagområder har været rimelig fyldestgørende, med afsæt i de begrænsninger, som Coronakrisen har betydet. Besøg, kommunikation med ledelsen og skolens hjemmeside vurderes dog til at danne et forholdsvis godt fundament for analyse og vurdering af elevernes standpunkt, undervisningens organisering og variation i arbejdsformer inden for de tre fagområder (praktisk musisk, humanistisk og naturvidenskabeligt område).</p>

3.2.2 Datoer for tilsyn m.m.

Møder		
10. oktober 2019	Indledende møde om årets tilsyn med skoleleder Mehmet Kutlu	
12. december	Kort morgenmøde og frokostmøde	
Observation af undervisning d. 12. december 2019		
Tidspunkt	Fag	Klassetrin
8:55 - 9:40	Geografi	7. – 8. klasse

10:00 – 10:45	Historie	3. – 4. klasse
10:45 – 11:30	Dansk	1.– 2. klasse
12:45 – 13:30	Dansk	7. – 8. klasse

3.3 Beskrivelse af tilsynsbesøget

3.3.1 Aktivitetsformer

Data	<p><i>Der relateres til fem aktivitetsformer: Reproduktion (herunder repetition), produktion (herunder løsning af lærer- eller materialestillede opgaver), perception (sansebaserede aktiviteter), interpretation (fortolkning) og refleksion.</i></p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetition af om noget kan være ”potentielt” eller ”genetisk” • Repetition af energiproduktion i et kraftvarmeværk • Gennemgang af lektie • Oplæsning af tekst • Repetition af hvordan billede og tekst kan være symmetrisk, komplementær eller kontrapunktisk <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elever producerer svar på lærerens spørgsmål om varieret energiudøvelse • Skrive dokument om traditioner og ritualer i hjemmet • Skrive en ”grafic novel” med anvendelse af canva.com programmet <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se video om meteoritter • Se video om meteoritjægere • Billede af Greta Thunberg • Lytte til Greta Thunbergs tale • Se video om fossile brændstoffer • Se julekalender <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Overskrifter om oplevelse på ”Nisseakademiet” <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtale om kulturbegrebet • Samtale om besøg på ”Nisseakademiet”
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at elevernes måde at være aktive i undervisningen på, i overvejende grad er organiseret som reproduktion (ofte i form af repetition) og produktion, som alene tager afsæt i lærer- eller materialestillede opgaver.</p> <p>Tilsynet vurderer, at interpretation og refleksion ikke er aktivitetsformer, som eleverne præsenteres for i særlig udstrakt grad. Dette kan delvist begrundes i, at lærere ofte stiller lukkede faktaspørgsmål, som ikke tilskynder til selvstændig refleksion.</p> <p>Elevernes produktivitet er fortsat en blanding af individuel- eller parløsning af lærer- eller materialestillede opgaver og i mindre grad projektorienterede opgaver.</p>

	Tilsynet vurderer, at lærere i forbindelse med hjemmeundervisningen i fx matematik, giver eleverne gode muligheder for udarbejdelse og præsentation af selvstændige projekter. Ligeledes er det tilsynets vurdering, at der undervisningsdifferentieres, så elevernes forskellige forudsætninger og potentialer imødeses.
--	---

3.3.2 Materialer

Data	<p><u>Lærere</u>: Anvendelse af bøger, arbejdsbøger, hæfter, kopimaterialer, computer, smartboard, instrumenter.</p> <p><u>Elever</u>: Papir, arbejdsbøger, computer, kopimaterialer, bøger.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at undervisningen i overvejende grad baseres på "traditionelle" materialer (bøger og digitale medier), og i mindre grad alternative former for materialer.</p> <p>Tilsynet vurderer igen i år, at det bør overvejes, i hvilken grad andre typer af fysiske materialer eller former for elevproduktioner kan bidrage til at nå læringsmålene og skabe variation i elevernes læreprocesser og kommunikation.</p> <p>Tilsynet vurderer desuden, at forsøget på at skabe sammenhæng mellem et besøg ud af huset, og en opsamlende og reflekterende samtale er vanskelig, hvis besøg og samtale ikke forvaltes af den samme lærer. Det vurderes, at elevernes udbytte kvalificeres, hvis læreren formår at stille konkrete spørgsmål til elevernes oplevelser.</p>

3.3.3 Prøve i historie

Data	<p>Fører skolen til prøve i historie?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ja
------	--

3.3.4 Elevernes standpunkt i udvalgte fag

Data	<p><u>Dansk</u>: Der er konkret observeret undervisning i dansk i 1. -2. klasse og 7. - 8. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig præstation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der planlægges med udgangspunkt i Fælles Mål for Dansk • Elever udvikler praktiske skrivekundskaber med anvendelse af digitalt medie • Elever kan redegøre for symmetri, komplementær og kontrapunktisk sammenhæng mellem billede og tekst • Elever kan samtale om oplevelser på Nisseakademiet • Elever kan samtale om Jesus, verden og stjerner/måne/sol. • Elever kan redegøre for, hvordan månen og stjerner ser ud • Elever kan planlægge indholdet i en novelle <p><u>Geografi</u>: Der er konkret observeret undervisning i geografi i 7. - 8. klasse. Eleverne arbejder primært med mundtlig præstation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elever har kendskab til energiproduktion i et kraftvarmeværk • Elever har kendskab til energiudøvelse <p><u>Historie</u>: Der er konkret observeret undervisning i historie i 3. -4. klasse. Eleverne arbejder med mundtlig og skriftlig præstation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elever kan reflektere begrebet traditioner og ritualer • Elever har kendskab til kulturbegrebet • Elever kan fortælle om familietraditioner
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Elever kan skriftligt formulere sig om traditioner og ritualer i eget hjem
Tilsynets vurdering	<p>Det er også i indeværende skoleår tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt generelt i de observerede fag og fagområder er forholdsvis alderssvarende. Der er i mange klasser en rimelig god arbejdsmoral og dialog. Elever i nogle klasser fremstår dog uengagerede og ikke aktive med undervisningens indhold.</p> <p>Det observeres, at elevernes aktivitetsniveau og engagement i undervisningen spænder sig fra en rimelig aktiv deltagelse til helt passiv deltagelse, hvor elever er optaget af andet end undervisningens indhold.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at observationerne efterlader det indtryk, at eleverne i overvejende grad er reproducerende i de måder eleverne er aktive med faget. Det kommer fx til udtryk i form af gengivelse, opremsning eller reproduktion af elementer fra og af lektier, eller repetition af kendt stof.</p>

3.3.5 Organisering af undervisningen

Data	<p>Tilsynet observerede, at der i mange af de observerede fag foregik traditionel fællesundervisning og organisering af både individuel, par- og gruppearbejde. En overvejende del af undervisning i mange fag er organiseret som spørgsmål/svar-undervisning med fortrinsvis lukkede spørgsmål.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet konstaterer, at undervisningens forskelligartede opgaver, af både mundtlig og skriftlig karakter, løses af eleverne både på eget initiativ, men primært på lærernes anvisninger.</p> <p>Tilsynet konstaterer fortsat, at en stor del af den observerede undervisning, der organiseres som traditionel klasseundervisning, er præget af lærerstyring og lærerinitierede aktiviteter. Det vurderes dermed, at undervisningens organisering i overvejende grad følger en traditionel ensidig form, hvor eleverne kun er kognitiv aktive.</p>

3.4 Internt samarbejde og kommunikation

Data	<p>Uformelle samtaler før, under og efter undervisning, formøder og frokostmøde med skoleleder.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at der fortsat er en åben kommunikation på skolen generelt. Der er et ønske om at italesætte undervisningsmæssige og elevcentrerede udfordringer, som alle bør tage del i at løse.</p> <p>Det er tilsynets vurdering at samarbejdet og kommunikationen imellem medarbejderne er positiv og respektfuld.</p> <p>Det vurderes, at en klar kommunikation er essentiel, når én lærer følger eleverne i et ud-af-huset-arrangement, og en anden lærer samler op på oplevelsen efterfølgende i klassen. Det vurderes, at en mere reflekterende og interpreterende aktivitetsform bedst gøres mulig, hvis arrangement og efterfølgende samtale i klassen forvaltes af den samme lærer. Det er imidlertid tilsynets klare overbevisning, at det ikke har været muligt af mere praktiske årsager.</p> <p>Det kan ligeledes fortsat konstateres, at kommunikationen i administrationen og internt på ledelsesniveauet fremstår som et godt og behageligt samarbejdende miljø.</p>

3.5 Udfordringer

Data	<p>Der er ikke udmeldt nye udfordringer specifikt, men der er naturligvis en stor udfordring i forhold til frafald af elever med tyrkisk baggrund (se tidligere års tilsynsrapporter).</p> <p>Desuden kan det betones, at Coronakrisen har udløst forskellige typer af udfordringer, som lærere og ledelse har skullet løse undervejs.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at udefrakommende forhold, som skolen ikke har nogen kontrol over eller indflydelse på, fortsat har den konsekvens, at lærerne udfordres på undervisningspraksis. Tilsynet vurderer imidlertid, at der er en stor villighed og pædagogisk ansvarlighed fra lærernes side, således at undervisningen tilrettelægges og gennemføres tilfredsstillende.</p> <p>Tilsynet vurderer desuden, at ledelsen fortsat aktivt promoverer skolen, med henblik på at øge søgningen af flere elever.</p>

3.6 Frihed og folkestyre

Data	<p>Skolens formål: På skolens hjemmeside betones flg.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at styrke elevernes personlige, sociale og faglige udvikling i nært samarbejde med hjemmet, • at bibringe eleverne respekt for fortiden, forståelse for nutiden og mod på fremtiden • at forberede eleverne til selvstændighed, tolerance, ansvarsfølelse og medbestemmelse som borger i et demokratisk samfund. • anerkendelse af vigtigheden af globalisering, som har øget behovet for et solidt kulturelt fundament for eleverne • sikre elevernes kompetencerne til at begå sig i en verden, hvor udsyn og kulturforståelse er vigtig kundskab <p>Undervisning: På skolens hjemmeside betones at undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal klæde eleverne på til at begå sig i samfundet og sikre, at de tilegner sig den nødvendige viden og de nødvendige kundskaber. • bygger på den danske tradition og kulturarv og stræber efter, at opbygge en stærk faglighed med fokus på den enkelte elevs behov gennem individualiseret læring
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at skolens hjemmeside tilkendegiver, hvordan kulturelle og samfundsmæssige værdier prioriteres i undervisning og i skolens hele virksomhed.</p>

3.6.1 Demokratisk dannelse

Data	<p>Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evnen til <i>selvbestemmelse</i> - over sine individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervs-mæssige, etiske og religiøse meninger. • Evnen til <i>medbestemmelse</i> - over udformningen af vore fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold. • Evnen til <i>solidaritet</i> - ikke kun med andre i samfundet - men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund.
------	--

	<p>På Hillerød Privatskole kommer disse tre grundlæggende evner til udtryk fx således:</p> <p><u>Selvbestemmelse</u>: Eleverne har mulighed for selvbestemmelse i forbindelse med udformningen af forskellige produkter i fx. Billedkunst og produktion af tekstindhold.</p> <p><u>Medbestemmelse</u>: Eleverne inddrages i udsmykning af klasseværelser med egne produktioner.</p> <p><u>Solidaritet</u>: Elever tilskyndes til udvise respekt for kultur- og meningsforskelle</p>
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at skolen har opmærksomhed på demokratisk dannelse.

3.6.2 Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder

Data	<p>På skolens hjemmeside fremgår det:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respekt og tolerance er kerneværdier på Hillerød Privatskole og gennemsyrrer den måde, vi behandler hinanden på.
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at dagligdagen på skolen fortsat er præget af en atmosfære af rummelighed, hvor både lærere, ledelse og elever tager hensyn til og viser respekt for hinandens forskellighed og rettighed. Det er imidlertid også tilsynets vurdering, at nogle lærere ikke italesætter eller konfronterer konforme holdninger, som elever udtrykker i undervisningen.

3.6.3 Kønligestilling

Data	Skolens værdisæt kan tolkes med afsæt i en generel forståelse af ligestilling med afsæt i respekt for forskellighed. Ikke specifikt i forhold til kønligestilling.
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at både undervisningen og den daglige dialog mellem aktører på skolen, er præget af en respekt for forskellighed, herunder også i forhold til køn.

3.7 Elevråd

Data	<p>Ledelsens oplyser, at der fortsat findes et elevråd på skolen. Det oplyses, at alle klasser er repræsenteret til elevrådsmøder, der afholdes månedligt. Der er desuden en ansvarlig lærer tilstede som støtter eleverne. Ledelsen oplyser desuden at:</p> <p><i>"Vi har i skoleåret 2019-2020 haft specielt fokus på arbejdet med elevrådet, bl.a. i samarbejde med 2 konsulenter fra undervisningsministeriet, som har deltaget i flere konsultationer med lærerrådet, hvor elevrådsarbejde er blevet diskuteret. Vi har efter bedste evne fulgt de gode råd, som vi har fået i den forbindelse.</i></p> <p><i>Elevrådet består af valgte repræsentanter samt suppleanter fra alle klasser på skolen, og har indtil Corona-lukningen mødtes hver anden eller tredje uge. Elevrådet har bl.a. lavet en liste over ønsker om forbedringer mht. legeplads, inventar og andet. Elevrådsformandens deltagelse på udvalgte lærermøder er aftalt og den nuværende elevrådsformand har allerede fremlagt elevrådets ønsker og holdninger på lærermøde.</i></p>
------	--

	<p><i>I øvrigt har elevrådet aktivt deltaget i planlægning og udførelse af julearrangement, temauge og morgensamlinger, og elevrådet har indstillet kandidater til "Månedens Elev", som vælges blandt elever som har udvist specielt godt kammeratskab eller på anden måde bidraget positivt på skolen. Temauge for skoleåret 2019-20 blev afholdt med deltagelse af alle klasser januar 2020. Emner og organisering blev aftalt med elevrådet, og elevrådets anbefaling om organisering blev fulgt af lærerrådet. Emnet var i øvrigt demokrati, medborgerskab og børns rettigheder. Fokus var i øvrigt på forskellighed i indskolingen, "Det nære demokrati" på mellemtrin og udskolingen beskæftigede sig med Verdensmålene, og hvordan man kan bidrage aktivt til disse.</i></p> <p><i>Det er vores indtryk at eleverne i høj grad føler at de har medbestemmelse på skolen, og at eleverne i dagligdagen ikke holder sig tilbage med at komme med gode forslag til forbedringer, samt at de heller ikke holder sig tilbage med at give udtryk for, når de synes at noget er forkert.</i></p> <p><i>Skolens mål er at udbygge og forbedre elevernes og specielt elevrådet mulighed for deltagelse og medbestemmelse på skolen."</i></p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at Hillerød Privatskole har stor fokus på at støtte og synliggøre arbejdet i elevrådet, således at elevers demokratiske medbestemmelse gennem dette organ prioriteres og dermed kommer til at fremstå som et centralt organ på skolen.</p> <p>Tilsynet vurderer, at skolen aktivt inddrager elevrådet i beslutningsprocesser.</p>

4 Sammenfattende for tilsynet

Tilsynets besøg med observation og dialog både med elever, lærere og ledelse, har været en positiv, informativ og indsigtsgivende oplevelse. Pga. Coronakrisen har det desværre ikke været muligt, at observere undervisning i det omfang tilsynet ønskede og havde behov for. Imidlertid, har villigheden til at informere mig om årsplaner m.m. skabt et nogenlunde grundlag for at vurdere skolens generelle kapacitet i forhold til regler om tilsyn.

Jeg er overordnet set blevet mødt af et åbent og venligt personale, både hvad angår ledelse, lærere og elever. Det har ligeledes igen i år været en rigtig god oplevelse, at eleverne har vist interesse og nysgerrighed overfor at delagtiggøre mig i deres aktiviteter.

Alle har bidraget interesseret til, at give mig adgang til de specifikke informationer om undervisning og læring, som et tilsyn centrerer sig om. Der har været vist stor interesse for at give skriftlige informationer om de fag og fagområder, som ikke har været mulige at observere. Ledelsen været meget behjælpelige med indsamling af og videregivelse af informationer af forskellig karakter.

Det ene observationsbesøg i klasserne, har gjort det muligt både at have formelle og uformelle samtaler, samt korte interviews med elever og lærere. Eleverne fremstår glade, motiverede og engagerede i de fleste fag. Observationer har vist, at en overvejende del af skolens lærere, med deres engagement og faglige stolthed, har en positiv og motivationsgivende indflydelse på eleverne. Deres indsats og formåen bidrager til at skabe mening med skolearbejdet. Det kan dog fortsat anbefales, at lærerne får viden om *involveringsteknikker* i undervisningen, og dermed også yderligere indsigt i variationer af didaktisk relevans. Desuden anbefales det, at lærere kompetenceudvikles, så strategier for undervisningsdifferentiering kan skabe grundlag for en mere varieret skoledag i *alle* undervisningsfagene. Det er et kendetegn, at megen undervisning er organiseret som traditionel klasseundervisning, som i de fleste fag alene taler til elevernes hoved.

4.1 Undervisning inden for de tre fagområder

Står undervisningen indenfor det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

Står undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

Står undervisningen indenfor det praktisk/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

4.2 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger, anbefalinger og anbefalinger med frist:

Bemærkninger
<p>Tilsynet bemærker:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En fortsat positiv, imødekommende og engageret indstilling til skolelivet hos både ledelse, lærere og elever. 2. At eleverne i et vist omfang er reproduktive i den måde de er aktive i undervisningen. 3. At elevrådet fremstår aktivt og medbestemmende i skolens hverdag. 4. At det på skolens hjemmeside fremgår: <i>Udarbejdelse af årsplaner for alle fag på alle klassetrin med opstilling af undervisningsmål, læringsmål, færdigheds - og kundskabsmål, redegørelse for undervisningsformer - og metoder, arbejdsmåder samt de lære- og undervisningsmidler, der indgår i undervisningen.</i>
Anbefalinger
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tilsynet anbefaler fortsat, at der er opmærksomhed på, hvordan forskellige <i>involveringsteknikker</i> kan sikre en større grad af involvering fra alle elevers side, når undervisningen tilrettelægges i en lærerstyret spørgsmål/svar form. 2. Tilsynet anbefaler fortsat at elevrådets arbejde noteres i mødereferater og offentliggøres på skolen hjemmeside. 3. Tilsynet anbefaler fortsat opmærksomhed på strategier for <i>differentiering</i> af undervisningen i <i>alle</i> fag, med henblik på at møde elevernes forskellighed og dermed kvalificere deres læring. 4. Tilsynet anbefaler at lærere overvejer hvordan eleverne også kan være <i>produktive, perciperende, interpreterende og reflekterende</i> med faget, så vægtningen af <i>reproduktion</i> reduceres.

- | |
|--|
| 5. Tilsynet anbefaler, at <i>anbefalingerne</i> i tilsynserklæringen i skoleåret 2020/21 drøftes på et lærermøde, med henblik på refleksion og udvikling af de centrale anbefalede områder, som vigtige i forhold til elevernes læring og udvikling. |
|--|

Anbefaling med frist

Ingen anbefalinger med frist

5 Kontaktoplysninger

ANNELISE DAHLBÆK, Konsulent,

Cand.pæd. i Musik og Cand.pæd. Pæd.

Certificeret tilsynsførende (gencertificeret efteråret 2016)

annelise@dahlbaek.dk

Mobil: +45 61 33 83 09

Honorar i henhold til Kap. 6, § 24 i *Bekendtgørelse om valg og certificering af tilsyn ved frie grundskoler m.v.* indbetales til: Reg. nr. 7650 Konto nr. 2239734