

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Hillerød Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 190001	Skolens navn: Hillerød Privatskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Heidi Vester

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-10-2021	8. og 9. klasse	Fysik	Naturfag	Heidi Vester
26-10-2021	6. og 7. klasse	Religion	Humanistiske fag	Heidi Vester
26-10-2021	4. og 5. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Heidi Vester
26-10-2021	4. klasse	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Heidi Vester
26-10-2021	6. og 7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Heidi Vester

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøg på Hillerød Privatskole d. 26. oktober 2021

Dagens tilsynsbesøg starter hos 8. og 9. klasse, der har fysik/kemi. Temaet er bio/kemi, og klasserne har arbejdet med enzymer og sygdomme relateret hertil, igennem en kortere periode. Indledningsvis tales der overordnet om befolkningsudvikling igennem tiden og nogle af de sygdomme, som har været i fokus i forløbet; diabetes, blødersygdomme og laktose intolerance. Eleverne skal i dag fremlægge deres resultater. Der udføres forsøg med kyllingelever og brintoverilte, der illustrerer hvordan enzymerne reagerer og kartoffelmel, vand og elevernes spyt, der viser hvordan enzymerne i spytet nedbryder stivelsen i kartoffelmelet. Læreren fortæller om elevernes gode arbejdsindsats, og at der er et rigtig godt samarbejde med forældrene om at fastholde elevernes motivation og arbejdsindsats ift. lektier og god skoleadfærd.

I næste lektion besøger jeg 6. og 7. klasse, der har religion. Klasserne er i gang med et emne om myter. Portalen "Religion" fra CLIO benyttes og alle elever arbejder med computere. Der er en god klasseledelse, hvor fokus

sættes fra start med at lægge mobilene væk og gøre sig klar. Eleverne giver udtryk for at være glade for at arbejde med stoffet via portalen – de fortæller, at det giver meget flere og bedre muligheder for at søge viden, end med bøger. Emnet foldes ud i plenum. "Hvad er en myte?" Eleverne er meget aktive og byder fint ind. "En gammel forklaring på hvorfor verden er som den er", "Overtro" osv. Undervejs vil forskellige skabelsesberetninger fra forskellige religioner blive inddraget; indiansk skabelsesberetning, fra kristendommen, islam mv. Eleverne træner faglig læsning i grupper. De læser højt for hinanden – hurtigt, sikkert og med fin forståelse. Det er spændende at høre om, hvad nogle indianere troede på og eleverne er meget optaget af emnet. Faglige begreber fra danskundervisningen inddrages undervejs. Blandt andet benyttes berettermodellen, som eleverne er helt fortrolige med.

Senere besøger jeg 4. og 5. klasse, der har billedkunst. I dag skal klassen arbejde med tryk i alle mulige former. Der indledes med grundig instruktion i de forskellige teknikker. Der trykkes med mange forskellige effekter; blade, citroner, toiletruller. Endvidere kan eleverne arbejde med linoleumstryk med sværte og rulle. Læreren har også klassen i dansk, hvor de i øjeblikket læser om vikinger – derfor er mange af mønstrene inspireret af vikingetiden. Det er udfordrende discipliner, som eleverne mestrer rigtig flot – med fin vejledning fra læreren. Det er generelt ret imponerende at se, hvor fint det fungerer med så mange forskellige værksteder i gang på samme tid. Her er flot overblik og fagligt overskud hos læreren, og særdeles motiverede og kreative elever. Efterfølgende er eleverne gode til at rydde op i fællesskab – hurtigt og effektivt.

4. klasse er ved at lære at hækle i håndarbejde. Målet er at alle skal hækle en lille ting – f.eks. et lille stykke julepynt. Der startes med at lære luftmasker, der hækles i lange snore, som siden "bygges" sammen til små flag osv. Eleverne broderer også navneskilte efter et skema, de selv har lavet. Arbejdet foregår i dyb koncentration, og resultatet er meget fint. Det er en hyggelig time, hvor der også er plads til grin og lidt småsnak, imens der nørkles. Der er to lærere til rådighed, hvilket giver god tid til den enkelte elev, der bliver grundigt vejledt og hjulpet godt på vej.

Dagens sidste lektion er historie i 6. og 7. klasse. Det overordnede emne er Enevælden, og i dag er der fokus på noter. Eleverne har trænet at skrive noter, og læreren har haft elevernes notearbejde med hjem for at følge med i hvordan eleverne benytter noter i deres arbejde. Derefter skal eleverne vælge en vigtig person fra den historiske periode, og finde informationer om dem på nettet. Der tales om hvordan man søger viden, og om hvilke kilder, der er relevante. Eleverne er meget interesseret i emnet og arbejder godt og engageret med stoffet.

Som afslutning på dagens tilsynsbesøg deltager jeg i en del af lærermødet, og får her et godt billede af den tætte dialog, der er i medarbejdergruppen om skolens mange aktiviteter. Medarbejdernes mange forskellige kompetencer bringes i spil, og der er et fint rum for sparring medarbejderne imellem.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens dygtige lærere leverer et godt undervisningstilbud til eleverne.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I indeværende skoleår har 6. - 9-. klasse arbejdet med skolevalg. Skolen har haft besøg af 4 politikere, der har lavet oplæg forud for elevernes egen valghandling, der blev gennemført med stort engagement fra elevernes side og i så realistiske rammer som muligt med blandt andet "rigtige" stemmebokse.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Blandt andet besøger de ældste elever Christiansborg, og overværer behandlingen af lovforslag. Efterfølgende behandles besøget i undervisningen.

I dagligdagen har eleverne medindflydelse på hvordan deres skolehverdag er organiseret. F.eks. i evalueringer af særlige dage; motionsdag, morgensamlinger mv. Eleverne har medindflydelse på indholdet og afviklingen af morgensamlingerne, og elevrådet bringer ideer og konkrete forslag op her og i forbindelse med lærermøder.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Kun i helt særlige forløb med sårbare emner f.eks. i relation til seksualundervisning.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen er bevidste om at have fokus på at sikre kønsligestillingen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Blandt andet deltager repræsentanter fra elevrådet på lærermøderne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Alle ansatte har fået udleveret Hillerød Kommunes materiale om skærpet underretningspligt, og skolens medarbejdere og ledelse arbejder tæt sammen omkring elevernes trivsel, og i bekymringssager.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Nadja Naciye Elginnk	Bådmandsvej 25, 2660 Brøndby Strand	25000,00
Spectra-Servicenk	Kalbyrisvej 3, 4700 Næstved	26000,00
Silm-Fondennk	Amagerfælledvej 106, 2300 København	102296,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

153296,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Hillerød Privatskole er velfungerende og leverer et godt undervisningstilbud, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I indeværende skoleår har skolen været påvirket af svingende elevtal, og en del fravær i de ældste klasser.

Overordnet har skolen et rigtig godt undervisningsmiljø, med fokus på den enkelte elev, trivsel og god faglig udvikling. Der er en fin og tæt dialog i medarbejdergruppen, hvor undervisningen og skolens dagligdag drøftes, og nye tiltag udvikles. Mange aktiviteter rettes ud mod det omgivende samfund, og eleverne tilbydes mange

forskellige inspirerende oplevelser, der fint understøtter undervisningen.